

Schoolgids

2019-2020



Welkom op 't Mozaïek

In deze gids kunt u lezen hoe wij vorm geven aan ons onderwijs.

De basisschoolperiode maakt een belangrijk deel uit van het leven van uw kind (eren). Daarom wilt u zorgvuldig een school kiezen die past bij uw kind. U vertrouwt uw kind immers urenlang toe aan de zorg van anderen. U bent van harte welkom voor een kennismakingsgesprek. Ik wil u graag de school in bedrijf laten zien en uw vragen beantwoorden.

Informatie over de school is te vinden in onze jaarkalender die u elk jaar ontvangt. Via nieuwsbrieven, die elke maand worden verspreid, wordt u ook op de hoogte gehouden. Daarnaast krijgt u belangrijke informatie tussendoor via aparte mail binnenvallen.

Actualiteiten zetten we op Facebook en onze website www.pcbsmozaiek.nl

Als u opmerkingen of vragen heeft, neemt u dan contact op met de leerkracht van uw kind. Uiteraard kunt u altijd een afspraak maken.

Namens het team van 't Mozaïek,

Mariette Veldkamp, directeur



Christelijke basisschool 't Mozaïek

**Westerenkweg 19
8172 VT Vaassen
Postbus 180, 8170 AD Vaassen**

**website: www.pcbsmozaiek.nl
mail: directie@pcbsmozaiek.nl**

Inhoudsopgave

<i>De school</i>	4
<i>Visie en Missie</i>	6
<i>Werkwijze</i>	7
<i>Aanbod</i>	9
<i>Kanjertraining</i>	12
<i>Zorg voor het kind</i>	14
<i>Passend Onderwijs</i>	15
<i>Kwaliteit van onderwijs</i>	18
<i>School en gedrag</i>	21
<i>Leerplicht en schoolverzuim</i>	23
<i>Samenstelling team</i>	25
<i>Ouderraad</i>	27
<i>Medezeggenschapsraad</i>	29
<i>Werkgroep verkeer</i>	30
<i>Werkgroep hoofdluis</i>	31
<i>Jeugdgezondheidszorg</i>	32
<i>Na de basisschool</i>	33
<i>Bestuurlijke informatie</i>	35
<i>Klachtenregeling</i>	36
<i>Voor - en naschoolse opvang</i>	37
<i>Praktische informatie</i>	38

De school

Identiteit

't Mozaïek is een protestants-christelijke basisschool. Uitgangspunt van ons denken, doen en omgaan met elkaar is een christelijke levensovertuiging, waarbij verhalen uit de Bijbel ons inspireren. Wij zijn een open basisschool, hetgeen betekent dat iedereen die zich conformeert aan onze identiteit welkom is. Wij verwachten daarbij van alle kinderen, ouders en leerkrachten dat zij de christelijke identiteit respecteren en ernaar handelen.

De wijk waarin de school staat, toont een multicultureel karakter en heeft een grote diversiteit in sociaaleconomische lagen. Respect voor elkaar is een vast onderdeel in de godsdienstlessen en in het voorbeeldgedrag van de leerkracht. Voor veel leerlingen is, gezien hun achtergrond, 't Mozaïek een veilige, stabiele basis in het dagelijks bestaan.

Het logo

Het logo van onze school is een mozaïek. Dat mozaïek staat voor:

- veelzijdig; we willen uw kind een breed aanbod van onderwijs aanbieden zodat het zijn/haar talenten en kwaliteiten kan ontdekken en ontwikkelen.
- veelkleurig; we willen kinderen helpen zich te ontplooien tot een zelfstandig, sociaal, verantwoordelijk en zelfbewust lid van onze multiculturele samenleving. .
- veelzeggend; we hebben een duidelijke visie op goed onderwijs, zodat u een bewuste keus kunt maken voor 't Mozaïek.

Gebouw

Sinds maart 2012 zitten we in een prachtig nieuw gebouw waar we erg trots op zijn. De indeling van het gebouw geeft veel mogelijkheden voor eigentijds onderwijs zoals meervoudige intelligentie, samen werken en samen leren.

Schoolgrootte

Op 't Mozaïek zitten ongeveer 230 leerlingen. De kinderen zijn verdeeld over 10 basisgroepen. Er zijn ongeveer 25 medewerkers onder wie de directeur, intern begeleider, een begeleider voor kinderen met sociaal-emotionele problematiek en werkhoudingsproblematiek en twee conciërges. Samen vormen zij een team dat uitstraalt betrouwbaar en voorspelbaar te zijn en structuur te bieden.

Aanmelding nieuwe leerlingen

Nieuwe leerlingen worden aangemeld bij de directeur. In verband met de prognose, de samenstelling en de grootte van de groepen voor het volgend schooljaar vinden wij het fijn als u uw kind ongeveer een jaar tot een half jaar voordat het op school komt, aanmeldt.

U kunt hiervoor een telefonische afspraak maken (0578-573250). Na het kennismakingsgesprek, waarin u informatie over ons onderwijs krijgt, kunt u samen met uw kind een kijkje nemen in onze school en de groep waarin uw kind wordt geplaatst. Voor de instroom van nieuwe kleuters bij ons op school maken we gebruik van verschillende instapmomenten. Het is voor leerlingen en leerkrachten prettiger dat nieuwe kinderen op vaste momenten instromen. Voor het zover is, mag uw kind 1 dagdeel komen kijken.

Uw zoon/ dochter krijgt hiervoor een uitnodiging. Als uw kind op school komt, krijgt u na vier tot zes weken van de leerkracht een intakeformulier dat door u ingevuld wordt. Daarna volgt een gesprek aan de hand van dit formulier.

De instroom momenten voor het schooljaar 2019-2020

zijn te vinden in onze jaarkalender op de pagina "Aanmelden nieuwe leerlingen"..

Protocol herfstkinderen

Wordt uw kind tussen 1 oktober en 1 december 4 jaar? Dan gaat uw kind in principe het jaar erop naar groep 2. Na dat jaar volgt doorgaans overgang naar groep 3. Lukt dit niet, dan blijft het kind nog een jaar in groep 2. Er wordt altijd in nauw overleg met ouders gekeken wat het kind nodig heeft. Hoe dit allemaal precies verloopt weten de leerkrachten van de kleuterbouw en u zult hier zeker over worden geïnformeerd.



Groepen

Zoals verderop in de werkwijze van ons kleuteronderwijs wordt beschreven, is er bij de kleuters sprake van gemengde groepen. Vanaf groep 3 zijn er overwegend enkele groepen. Dit schooljaar is er echter ook een combinatiegroep, namelijk groep 5/6. Deze groep is ontstaan doordat de groepen 5 en 6 erg groot waren en de groepen daarom zijn gesplitst in een groep 5, een groep 5/6 en een groep 6. Zo komen alle kinderen beter tot hun recht en is het voor de leerkracht mogelijk alle kinderen te bieden wat ze nodig hebben. Bij de samenstelling van de combinatiegroep is uiteraard rekening gehouden met de behoeften van alle leerlingen. Deze combinatiegroep is overigens al samen vanaf groep 3. Combinatiegroepen zijn in de historie van 't Mozaïek geen nieuw fenomeen; de school heeft vaker, door te grote groepen kinderen van eenzelfde leerjaar, gekozen voor het splitsen van groepen ten behoeve van de leerlingen.

Uitschrijvingsverklaring

Kinderen, die door verhuizing van een andere school komen, moeten bij inschrijving een uitschrijvingverklaring overleggen van de oude school. Voor de kinderen van groep 1 moeten de ouders op het inschrijfformulier verklaren, dat zij hun kind op slechts één school hebben ingeschreven.

Protocol Toelating en verwijdering

De school hanteert beleidspunten met betrekking tot toelating en verwijdering van leerlingen. Dit protocol ligt bij de directie ter inzage. Door het inschrijfformulier te ondertekenen, stemt u hiermee in.

AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming)

Alle ouders hebben schriftelijk aangegeven of er beeldmateriaal van hun kind (eren) gebruikt mag worden in bijvoorbeeld de schoolgids, de kalender of op de website. Mocht u tussentijds iets willen wijzigen dan kunt u dat ten allen tijd aangeven bij de directie.

Communicatie met ouders

Een goede communicatie met ouders vinden we heel belangrijk, omdat het uw kind ten goede komt. Daarom zijn er regelmatig gesprekken tussen u en de leerkracht van uw kind. Om u ook te voorzien van alle nodige informatie omtrent het reilen en zeilen van de school maken we gebruik van SchoolWapps, een digitaal communicatieplatform, gelinkt aan de website van onze school. Zodra uw kind is gestart in groep 1, krijgt u de nodige informatie om een account aan te maken en verbonden te worden met de groep van uw kind en de algemene informatievoorziening van de school.

Visie en missie

De visie van 't Mozaïek

Samen met ouders en leerkrachten hebben we nagedacht over de vraag: "Wat vinden wij goed onderwijs voor onze kinderen gedurende de basisschoolperiode?" Daaruit is de visie van 't Mozaïek ontstaan. Deze visie is de basis voor ons denken en handelen.

- We zijn een protestants-christelijke basisschool die, met respect, openstaat voor anders gelovenden. Wij verwachten van alle kinderen, ouders en leerkrachten dat zij de christelijke identiteit respecteren en ernaar handelen.
- We willen met ons onderwijs aansluiten bij de talenten van kinderen. Ons streven is dat kinderen hun talenten kennen en kunnen gebruiken.
- Onze leerlingen delen hun talenten met elkaar en worden uitgedaagd ze verder te ontwikkelen doordat we ze boeiend en onderzoekend onderwijs bieden.
- We onderschrijven hiermee de visie op meervoudige intelligentie (MI), waarbij kinderen leren dat je op verschillende manieren talentvol kunt zijn.
- Naast de gebruikelijke vakken krijgen de leerlingen ook dans, drama, theater, beeldende kunst, muziek en techniek aangeboden; een pakket van breedvormende leerlijnen.
- Wij bieden uitdagend onderwijs, gebruik makend van moderne, digitale methoden en een rijke leeromgeving.
- Pesten accepteren wij niet. We hanteren een goed gedragsprotocol met een duidelijk stappenplan. Wij werken eraan kinderen zich bewust te laten zijn van hun gedrag in de groep.

Uit deze visie is onze missie ontstaan:

"Een school vol talent!"

Vanuit deze missie "Een school vol talent" hebben we een vakleerkracht dans van

Cultuurplein in de groepen 1 en 2. Hierbij is het niet de bedoeling dat de kinderen bijvoorbeeld de jive leren. Het gaat om ondersteuning in de ontwikkeling van de motoriek, sociale vaardigheden en visueel-ruimtelijke oriëntatie. Dit zijn belangrijke voorwaarden om goed te kunnen leren. Daarnaast komt het tegemoet aan de natuurlijke bewegingsdrang van kleuters. Ze kunnen ontdekken of ze het fijn vinden om te bewegen, te dansen.

In de groepen 3 en 4 krijgen onze leerlingen lessen beeldende vorming, gegeven door een vakdocent. Dit ter ondersteuning van de motoriek en de creatieve ontwikkeling.

In de groepen 5 t/m 8 worden de disciplines via workshops gegeven of kunnen ze aansluiten bij een MI- thema.

Muziek wordt aangeboden in groep 1 t/m 6 door onze eigen vakleerkracht muziek. Daarnaast bieden we de zaakvakken geschiedenis, aardrijkskunde en natuur & techniek aan volgens het principe van meervoudige intelligentie (MI). Dit past in het talentenonderwijs. Deze theorie gaat er van uit dat het IQ van kinderen niet alleen een optelsom is van taal en rekenen, maar dat een kind op 8 manieren knap kan zijn, talent kan hebben. Het gaat dan naast taalknap en rekenknap om beweegknap, zelfknap, samenknap, muziekknap, natuurknap, beeldknap en, door ons er aan toegevoegd: techniekknap. Elk kind heeft een natuurlijke manier van leren. We willen onze lessen zo vorm geven dat kinderen zoveel mogelijk op hun eigen manier kunnen leren zodat alle talenten van kinderen worden aangesproken. Kortom: het geven van boeiend onderwijs in deze tijd. Dit is te zien op een mindmap bij de ingang van de school.

Het volgende hoofdstuk laat zien op welke wijze wij nog meer de visie in praktijk brengen.

Werkwijze

We werken volgens het leerstof jaarklassensysteem. Hierbij vormt de leerstof het uitgangspunt voor de plaatsing in de groep. Daarbij houden we rekening met verschillen. We willen dat kinderen zoveel mogelijk de kans krijgen om op hun eigen niveau met de leerstof van een bepaald vakgebied om te gaan.

Handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken gaat uit van proactief denken en handelen. In plaats van terug te kijken (wat is er mis gegaan), kijken we vooruit. Als we weten wat we willen bereiken met een leerling, weten we ook wat hij, gegeven alle sterke en belemmerende factoren, nodig heeft om daar te komen. Dit denken staat centraal. Wat heeft de leerling nodig om het volgende doel te bereiken?

Wij werken hierbij met didactische groepsplannen voor rekenen, spelling, begrijpend – en technisch lezen. In een groepsplan staan de leerlingen in subgroepen ingedeeld. Hierdoor is een grote mate van overzicht. Er wordt voor een bepaalde periode lesstof vastgesteld nadat een analyse is gedaan. Na 6-8 weken wordt bekeken of de doelen zijn behaald en wordt een nieuw plan geschreven met nieuwe doelen. De instrumenten die worden gebruikt bij de analyse zijn de methodegebonden toetsen en de Citogegevens. Werken met groepsplannen houdt in dat het onderwijs aan alle leerlingen wordt geregistreerd. Op elk moment is de schoolontwikkeling van elke leerling terug te halen.

Opbrengstgericht werken

De werkwijze in de groep is volgens het model zelfstandig werken. Het onderwijsaanbod is gericht op de hele groep. Er zijn echter kinderen die weinig instructie nodig hebben en kinderen die extra instructie nodig hebben. Door het model verloopt dit gestructureerd en komen alle kinderen aan bod. De “opbrengsten” van de kinderen worden getoetst en komen in ons Citoleerlingvolgsysteem.

Daar wordt halfjaarlijks een analyse uit gemaakt die laat zien waar op leerling-, groeps- of schoolniveau actie moet worden ondernomen. Het doel wat we onszelf hierbij stellen is voldoende vaardigheidsgroei per groep en leerling, zodat een goede ontwikkeling is gewaarborgd.

Leerlingvolgsysteem

Binnen onze school volgen wij de leerlingen met behulp van het Cito-leerlingvolgsysteem. Voor de groepen 1 en 2 geldt dat de leerlingen gevolgd worden op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling via observatielijsten.

Voor groep 4-8 hebben wij een screeningsinstrument dyslexie.

In de groepen 3 tot en met 8 worden de kinderen getoetst op de volgende gebieden: rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en spelling. De kinderen van groep 8 maken in het voorjaar tevens de Cito-eindtoets.

Meervoudige intelligentie (MI)

De vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur & techniek bieden we thematisch aan. Daarbij maken we gebruik van opdrachtkaarten die aansluiten bij waar het kind knap in is: taalknap, rekenknap, zelfknap, samenknap, natuurknap, beeldknap, doeknap, muziekknapp en techniekknapp. Zo leren de kinderen op een manier die bij hen past en zorgen boeiende, effectieve lessen voor goede opbrengsten. De thema's worden afgesloten met een repetitie.

Leerling-verslag

Van elk kind worden de toetsgegevens ingevoerd in de computer. De leerkracht kan per leerling de benodigde gegevens uitdraaien. Deze gegevens worden met u doorgenomen tijdens de gesprekken. Van de zorgleerlingen worden de vertrouwelijke gegevens in een apart leerlingdossier bewaard. Ouders hebben inzage in het dossier van hun kind.

Rapportage

Twee maal per jaar krijgen de kinderen een rapport mee naar huis. Met de ouders wordt in het begin van het jaar een gespreksarrangement gemaakt. Dit gaat uit van minimaal 3 gesprekken op jaarbasis, waarvan één gesprek door het kind wordt geleid. Kinderen vertellen de ouders over de gemaakte vorderingen. Zo betrekken we onze leerlingen bij hun eigen leerproces. Ouders worden optimaal geïnformeerd over de voortgang. Kinderen in groep 1 die net op school zitten krijgen in januari geen rapport. In juni krijgen wel alle groep-1-kinderen een rapport.

Werkwijze groep 1 en 2

Groep 1 en groep 2 zitten op 't Mozaïek in dezelfde klas. We hebben de visie dat jongsten iets van de oudsten kunnen leren en andersom dat oudsten jongsten goed kunnen helpen. Er wordt wel op verschillende niveaus lesgegeven. Dit gebeurt door het werken met een kleine kring, waarbij een groep leerlingen aanbod op niveau krijgt.

Er is sprake van themagericht onderwijs volgens de methode Onderbouwd. Deze methode is gebaseerd op meervoudige intelligentie.

Uitgangspunt daarbij is de eigen beleavingswereld, de ervaringen en waarnemingen. De leerlingen leren stap voor stap de wereld om zich heen kennen met taal als communicatiemiddel. We gebruiken hierbij zo veel mogelijk concreet materiaal.

Activiteiten passen bij een M.I. thema dat gedurende een aantal weken centraal

staat. Elke activiteit heeft een of meerdere onderdelen in zich, waardoor het kind door te spelen met dit materiaal, onbewust bezig is met de activiteiten die van belang zijn voor de verdere vak- en vormingsgebieden. Hierbij wordt aandacht besteed aan onder andere voorbereidend lezen, rekenen en schrijven. Door meervoudige intelligentie komen ook de andere "knips" aan bod.

Bewegingsonderwijs staat in de kleutergroepen iedere dag op het rooster. Dit kan gebeuren op het plein of in het speellokaal. Eén keer per week gaan de kleutergroepen naar de grote gymzaal van de Koekoek. Als u een keer mee wilt naar de gym om te helpen dan kunt u dit doorgeven aan de leerkracht. Hulp is altijd welkom.

Er wordt gespeeld en gewerkt aan tafels, in de hoeken (ingericht volgens de intelligenties), in de speelzaal en op het plein. Er zijn verplichte activiteiten en activiteiten die kinderen zelf mogen kiezen via een keuzebord dat in elke groep aanwezig is. Dit zorgt voor een stuk zelfstandig werken. In groep 1 en 2 is veel aandacht voor gewoontevorming, regels en regelmaat. Leren gebeurt vooral door spelen.

Instroomgroep

In de kleutergroepen wordt veel aan taalvorming (o.a. woordenschat) gewerkt. Juenne Hulleman (leerkracht instroomgroep) ondersteunt de andere kleuterleerkrachten in de vorm van een extra instroomgroep, zodat de groepen klein blijven en waar nodig extra taalondersteuning wordt gegeven. Ook ouders worden ingeschakeld om thuis veel te lezen met hun kind. In deze groep verblijft uw kind een aantal maanden en stroomt dan door naar een van beide andere kleutergroepen.

Aanbod

Godsdienstige vorming

Wij gebruiken de methode “Trefwoord”. Daarmee willen we ruimte bieden aan ieder individu; er is ruimte en respect voor ieders inbreng. Ons onderwijs is niet neutraal, maar betrokken op mens en wereld. Dit komt tot uiting in de omgang met elkaar, in de taal die gesproken wordt en in de sfeer die heerst op school.

Elke schooldag wordt geopend en beëindigd met een lied of gebed. Enkele malen per week wordt er een Bijbelverhaal verteld. Zo mogelijk wordt een link gelegd met de actualiteit.

Actief burgerschap

Wij willen kinderen met ons onderwijs voorbereiden op de taken en rollen die ze nu en in de toekomst in de maatschappij vervullen.

Om in die taken en rollen goed te kunnen functioneren en deel te nemen aan de samenleving, moet aan een aantal voorwaarden voldaan worden. Kinderen dienen hiervoor kennis te ontwikkelen over en inzicht te verwerven in belangrijke algemeen aanvaarde normen en waarden en te weten hoe daarnaar te handelen.

Als school richten we ons op de samenleving als geheel en op de directe leefomgeving. We vinden het belangrijk dat kinderen met diverse culturen en achtergronden met elkaar kennismaken en leren samenwerken. Met de gemengde leerlingpopulatie die wij hebben, krijgen ze daar veel gelegenheid toe. Als school besteden we actief aandacht aan:

- democratie: kinderen leren denken en handelen volgens democratische principes;
- participatie: kinderen worden gestimuleerd actief deel te nemen aan zowel binnen- als buitenschoolse activiteiten;
- identiteit: er is aandacht voor ‘wie ben ik’ en ‘wie is die ander’.

Kinderen leren hiermee ontdekken, dat er verschillende zienswijzen zijn op bepaalde problemen, ze leren kijken vanuit verschillende perspectieven en ze leren een eigen mening te formuleren en te onder-

bouwen.

Actief burgerschap is een leerstofonderdeel van de Kanjertraining die wij op school hanteren. Ook de methode Trefwoord biedt ons mogelijkheden met burgerschap bezig te zijn. Het is echter ook verweven met onze hele manier van lesgeven en omgaan met kinderen. Steeds weer proberen we de kinderen te laten nadenken over hun eigen rol in deze democratische samenleving. Ook ouders zijn hierbij een belangrijke partner voor de school.

Rekenen

Op ‘t Mozaïek werken we met de rekenmethode ‘Reken Zeker’. Deze methode laat de kinderen veel trainen en oefenen in rekenvaardigheden. Per week wordt per groep ongeveer 5 uur rekenonderwijs gegeven. Er is tijdens de rekenles veel aandacht voor het automatiseren (het snel uit het hoofd kunnen rekenen) en de basisvaardigheden.



Taalonderwijs

Op 't Mozaïek wordt gewerkt met "Taal Op Maat", de nieuwste versie.

Het taalonderwijs is veelomvattend. De woordenschat wordt uitgebreid, er is aandacht voor het verwoorden van ideeën, spelling en luisteren naar anderen.

Behalve schriftelijk taalwerk, leren we kinderen ook verhalen schrijven en spreekbeurten houden. Alle vakken hebben te maken met taal, maar aan taalonderwijs, incl. lezen, besteden we ongeveer 6 uur per week.

Lezen

In groep 3 wordt officieel een start gemaakt met het leren lezen. We doen dit volgens de nieuwste versie van de methode Veilig Leren Lezen.

Vanaf groep 4 t/m 8 oefenen we via de methode Estafette op het technisch lezen. Vanaf groep 6 gaat naast technisch lezen de nadruk steeds meer op het begrijpend - en studerend lezen te liggen. We gebruiken hiervoor de methode "Tekst Verwerken". We leren de kinderen niet alleen technisch en begrijpend lezen, we proberen ook de leesmotivatie te stimuleren. Daarom wordt er veel voorgelezen en worden aantrekkelijke boeken bij de plaatselijke bibliotheek geleend voor de klassenbibliotheek.

Wereldoriëntatie

Geschiedenis, aardrijkskunde en natuur en techniek komen thematisch aan bod. Gedurende 8 projecten van 3 weken geven we inhoud aan deze vakken volgens meervoudige intelligentie. Volgens de 8 intelligenties gaan de kinderen onderzoekend en ontdekkend leren, waardoor de informatie die ze opdoen betekenisvol wordt en beter wordt onthouden. Zo wordt informatie kennis die ze kunnen gebruiken in het leven.

Naschoolse activiteiten

Twee keer per jaar bieden we gedurende een blok van ongeveer 5 weken wisselend een uur extra schooltijd aan waarin de cultuurdisciplines beeldend, drama, dans, audio/visueel en sport aan bod komen. We doen dit in samenwerking met onze buurschool de Krugerstee, Cultuurplein, KOM en Koppel. Via mailing wordt u hiervan op de hoogte gehouden.

Creatieve vakken

Deze vakken brengen evenwicht in het programma, niet alleen het leren heeft de nadruk, ook de creatieve vorming.

Toch zien we deze vakken niet louter als ontspannend. Ook hier wordt er lesgegeven en streven we kwaliteit na. We gebruiken voor deze vakken de methoden "Vier muziek met", "Moet je doen... Tekenen / Handvaardigheid" en "Laat maar zien/ Laat maar leren".

We hebben op onze school een vakleerkracht voor muziek. Tijdens de projecten meervoudige intelligentie wordt de creativiteit van kinderen in al zijn facetten uitgedaagd.

Cultuur

We hebben een beleidsplan voor cultuur dat voorziet in een evenwichtig aanbod ten aanzien van kunst en cultuur. Via het Cultuurplein Noordoost Veluwe zetten we professionele leerkrachten in voor dans en lessen beeldend. Ook andere disciplines komen aan bod. Zo kunnen kinderen hun talenten ontwikkelen, en zorgt dit aanbod voor versterking van de cognitieve, sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling. Daarnaast hebben we samen met het Cultuurplein leerlijnen en lessen t.a.v. de kunstdisciplines ontwikkeld. Deze sluiten aan op de M.I.-thema's.

Engels

In groep 6, 7 en 8 wordt Engels gegeven met de methode "Groove Me". Speciaal opgeleide leerkrachten (middels 'Cambridge Engels') geven deze lessen, om voor een goede aansluiting te zorgen met het voortgezet onderwijs.

In de plusgroepjes komen mogelijk ook andere talen aan de orde.

Bewegingsonderwijs

Het bewegingsonderwijs is erop gericht, dat de leerlingen kennis, inzicht en vaardigheden verwerven om hun

bewegingsmogelijkheden te vergroten. Daarnaast leren de kinderen omgaan met elementen als spanning, verlies en winst.

De groepen 3 t/m 8 hebben twee keer per week bewegingsonderwijs, gegeven door een vakleerkracht. In groep 5 en 6 is één van de lessen schoolzwemmen. (zie rooster bewegingsonderwijs bij praktische informatie)

Elk jaar wordt er voor de leerlingen van de midden- en bovenbouw een sportdag georganiseerd. Onze school neemt deel aan diverse sporttoernooien, zoals voetbal, handbal en korfbal.

Deze toernooien worden door de sportverenigingen georganiseerd en de verantwoordelijkheid bij deelname ligt bij ouders.

Schrijven

Kinderen leren op 't Mozaïek schrijven met de methode "Pennestreken". Deze methode start in groep 3, en past bij de leesmethode "Veilig Leren Lezen". Zo ontstaat er geen verwarring tussen lees- en schrijffletters. Ook in de groepen 4, 5 en 6 wordt schrijfonderwijs aangeboden.

Techniek

Met het Ontdekkasteel hebben we een goede doorgaande lijn voor groep 1 t/m 8. Ontdekkend en ontwerpend leren zijn hierin belangrijk. Techniek wordt in de meervoudige intelligentie projecten ingepast als "techniekknap".

Computeronderwijs

De kinderen gebruiken computers, laptops en Ipads ter ondersteuning van hun leerproces. Ook bij de M.I. thema's, en de pluslessen worden ze ingezet. In het gebouw is Wi-Fi aanwezig zodat de kinderen overal een plekje kunnen vinden om te internetten. Uiteraard wordt er aandacht besteed aan veilig internetten en omgaan met social media.

Snappet

In de groepen 4 t/m 8 wordt gewerkt met tablets en Chromebooks van Snappet.

Alle kinderen krijgen een eigen tablet, waarop ze een groot gedeelte van de verwerking van de leerstof kunnen maken. Daardoor werken de leerlingen gemotiveerder aan hun eigen leerdoelen. Vooral het feit dat de leerkracht veel gericht kan instrueren en zonder alle administratieve rompslomp zich meer op het onderwijskundig proces kan richten, spreekt ons aan.

Werken met Snappet is niet direct een hele grote omslag geweest omdat het eigenlijk alleen de werkboeken vervangt. Het biedt wel grote voordelen ten opzichte van het werken in werkboeken. De grootste voordelen zijn dat kinderen zgn. 'directe feedback' krijgen, dus gelijk te zien krijgen of een antwoord goed of fout is, én dat de opgaven zich automatisch aanpassen aan het niveau van de leerling: gaat het goed, dan worden de opgaven steeds moeilijker (uitdaging!), is het nog wat moeilijk, dan worden de opgaven vanzelf wat eenvoudiger zonder dat het kind onder het basisniveau van de groep werkt (succeservaringen opdoen!).

Daarnaast is er volop extra en uitdagend materiaal beschikbaar voor als de lesstof binnen de tijd af is.

Snappet werkt overigens met onze eigen taal- en rekenmethodes.

Snappet biedt ons ook de mogelijkheid om aanvullende lesmaterialen in te zetten, bijvoorbeeld woordenschat en automatiseren. Meer informatie over Snappet is te vinden op hun website:

<https://nl.snappet.org/informatie/>

De Kanjertraining

Op onze school werken we met de Kanjertraining.

Waarom de Kanjertraining?

Ouders en kinderen willen graag een veilige school, waar kinderen zichzelf kunnen zijn, zonder gepest of uitgelachen te worden. De Kanjertraining geeft handvatten voor sociale situaties. De doelen van de Kanjertraining zijn terug te vinden in de tekst van het Kanjerdiploma:

- Hier ben ik
- Het is goed dat ik er ben
- Ik ben te vertrouwen
- Ik help
- Ik speel niet de baas
- Ik lach niet uit
- Doet iemand expres naar, dan denk ik: bekijk het maar!
- Ik gedraag mij als een kanjer, want ik ben een kanjer

Wat leren kinderen bij de Kanjertraining?

- Jezelf voorstellen/presenteren
- Iets aardigs zeggen
- Met gevoelens van jezelf en de ander kunnen omgaan
- Een compliment geven en ontvangen
- Ja en Nee kunnen zeggen
- Ja als je iets prettig vindt en Nee als je iets vervelend vindt
- Je mening durven geven zonder iemand te kwetsen
- Een ander durven vertrouwen en zelf te vertrouwen zijn
- Samenwerken
- Vriendschappen onderhouden
- Vragen stellen, belangstelling tonen
- Proberen de ander te begrijpen
- Kritiek durven geven en ontvangen
- Zelfvertrouwen/zelfrespect krijgen
- Leren stoppen met treiteren
- Uit een slachtofferrol stappen

De vier gedragstypen in de Kanjertraining



De tijger (witte pet) is zichzelf, te vertrouwen, vriendelijk, behulpzaam en op een leuke manier grappig en stoer.

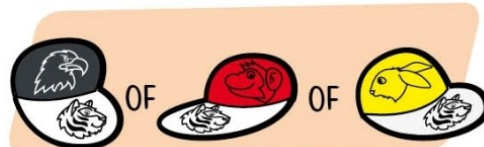
Het konijn (gele pet) gedraagt zich vriendelijk, netjes en inlevend, zonder witte pet trekt zij zich echter terug en doet bang.

Het aapje (de rode pet) gedraagt zich op een blijmoedige manier en heeft humor, zonder witte pet gaat hij echter meelopen en slooft hij zich uit.

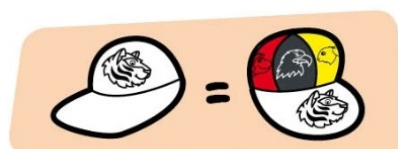
De vlerk (de zwarte pet) vertoont leiderschapsgedrag en durft initiatief te nemen. Zonder witte pet speelt hij echter de baas, zoekt hij ruzie en kan hij pesten.



Je kunt ook zeggen; de Kanjer is:



Je kunt ook zeggen:



Klokurentabel per schoolweek

Vakgebied	gr. 1	gr. 2	gr. 3	gr. 4	gr. 5	gr. 6	gr. 7	gr. 8
Ontwikkelingsmateriaal	6.00	6.00						
Lichamelijke oefening	1.15	1.15	1.30	1.00	1.45	1.45	2.00	1.00
Taal	1.50	1.50	2.00	2.20	3.00	3.00	2.50	2.35
Lezen/Begr. Lezen			3.15	3.15	3.15	3.15	3.15	3.25
Spelling			2.00	2.15	2.00	2.00	2.00	1.25
Schrijven	0.30	0.30	1.00	1.20	0.30	0.30		
Rekenen en wiskunde	1.20	1.20	5.15	4.40	5.00	5.00	5.00	5.00
Engelse taal						0,30	0.45	1.00
Aardrijkskunde					1.00	1.00	1.30	1.15
Geschiedenis					1.00	1.00	1.30	1.00
Natuurkennis					1.00	1.00	0.30	0.30
Wereldverkenning	0.30	0.30	2.30	3.40	0.30	0.30	0.30	0.45
Sociale redzaamheid			0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.45
Verkeer	2.00	1.15	0.30	0.30	0.30	0.30	0.45	0.30
Tekenen			1.00	1.00	0.45	0.45	0.45	0.45
Muziek	0.30	0.30	0.45	0.45	0.30	0.30	0.30	0.30
Handvaardigheid		1.00	0.30	0.45	0.45	0.45	1.00	
Arbeid naar keuze	1.00	1.00						
Vrijspelen	6.00	6.00						
Godsd. Vorming	1.40	1.40	2.00	2.00	1.15	1.15	1.40	1.50
Pauze	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15



Zorg voor het kind

Zorgverbreiding heeft op onze school een hoge prioriteit. Het aanbieden van goed onderwijs betekent dat goede aandacht wordt besteed aan alle leerlingen.

Hulpvraag

De groepsleerkracht is degene die door het jaar heen de ontwikkeling van de kinderen volgt. Hierbij let hij/zij zowel op de sociaal- emotionele als de cognitieve ontwikkeling. De groepsleerkracht zal in eerste instantie vanuit eigen kennis (observatie, analyse, diagnostisch gesprek) een oplossing proberen te vinden, mocht er een probleem zijn. Voor lezen, spelling en rekenen wordt in groepsplannen de ontwikkeling in beeld gebracht.

Intern begeleider

Om de begeleiding en hulp aan kinderen zo goed mogelijk te laten verlopen, worden de groepsleerkrachten ondersteund door de intern begeleider Mariëlle Hofman, en waar nodig door de directeur. Er zijn daarnaast 2 leerkrachten die ondersteunen in de zorg en werken met leerlingen die extra zorg nodig hebben.

Aan die kinderen, met welk probleem dan ook, wordt extra hulp geboden. Na de signalering wordt nader geanalyseerd wat de aard van de problemen is. Op grond daarvan kan de nodige hulp worden geboden. Deze extra hulp wordt omschreven in de didactische groepsplannen. Deze gerichte hulp wordt tussentijds regelmatig geëvalueerd.

Elke leerkracht heeft drie keer per schooljaar een groepsbespreking met de intern begeleider. De groepsplannen worden bijgesteld, de nieuwe doelen bepaald en er wordt bekeken of de kinderen het goede aanbod hebben. De IB'er legt regelmatig klassenbezoeken af. Soms kan het zijn dat een leerkracht over een specifieke leerling door wil praten. Dan houdt de intern begeleider met de leerkracht een effectieve leerlingbespreking. Hieruit volgen acties

die de leerkracht kan toepassen op de leerling.

Ontwikkelingsperspectief

Kinderen die het reguliere programma van een vakgebied niet meer kunnen volgen, krijgen een eigen leerweg. Er wordt een traject met een streefniveau voor eind groep 8 vastgesteld in overleg met de ouders. Deze kinderen krijgen zo hun eigen programma. Er gaat een extern onderzoek aan vooraf voordat een kind een eigen leerweg krijgt. Uiteraard worden ouders op de hoogte gebracht van de procedure. Voor een onderzoek dienen zij schriftelijk toestemming te geven.

Meerbegaafdheid

Kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn, verdienen ook zorg. Het programma wordt voor deze kinderen compacter gemaakt zodat er minder herhaling plaatsvindt en er meer ruimte is voor verdieping van de stof of verbreding van het aanbod. We gebruiken hiervoor Levelwerk. Kinderen krijgen zo een uitdagend aanbod met een goede doorgaande lijn van groep 3 t/m 8. Meerbegaafde kinderen leren vaak gemakkelijk waardoor ze niet gewend zijn moeite te doen voor leren. Via Levelwerk leren ze leren zodat er een goede aansluiting zal zijn op de vervolgschool in het VO. Ze leren zelf een weekplanning te maken, en er zal een wekelijks gesprek met de leerkracht zijn over het gemaakte werk. Daarnaast gaan deze kinderen in de onder-, midden – en bovenbouw één keer per week met elkaar aan het werk, soms samen, soms individueel. Dit gebeurt onder leiding van onze plus-coördinator Jeanet Vosselman.

Passend Onderwijs

Vanaf 1 augustus 2014 hebben alle basisscholen de wettelijke taak om passend onderwijs te geven. Omdat scholen dit niet alleen kunnen, zijn alle scholen in Nederland aangesloten bij een regionaal samenwerkingsverband. Hiervan zijn er 77 in het gehele land.

't Mozaïek werkt binnen het samenwerkingsverband **Zeeluwe** samen met alle andere basisscholen en scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs in de gemeenten Nijkerk, Putten, Ermelo, Harderwijk, Zeewolde, Nunspeet, Elburg en Epe. Belangrijke doelen van de invoering van Passend Onderwijs zijn:

- terugdringen bureaucratie, met name ingewikkelde indicatieprocedures;
- terugdringen aantal kinderen die geen plek in het onderwijs kunnen vinden (thuiszitters);

- alle kinderen een passende onderwijsplek bieden.

Het samenwerkingsverband Zeeluwe heeft in het ondersteuningsplan (<http://www.zeeluwe.nl/zeeluwe/ondersteuningsplan>)

vastgelegd op welke wijze passend onderwijs wordt geboden binnen de deelnemende scholen.

Vormen van speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs blijven bestaan; geen kind wordt gedwongen teruggeplaatst in het basisonderwijs.

Zorgplicht

Het kernbegrip bij passend onderwijs is 'zorgplicht'. Zorgplicht betekent dat de basisschool de verantwoordelijkheid heeft om in goed overleg met de ouders een passende ondersteuning te bieden. Liefst zoveel mogelijk 'thuisnabij' in de eigen school. Als blijkt dat dit niet mogelijk is, heeft de school de opdracht om met de ouders naar de best passende plaats te zoeken. Dat kan zijn op een andere basisschool binnen het samenwerkingsverband Zeeluwe of op een school voor speciaal (basis) onderwijs.

Als u het niet eens bent met het aanbod

van de school, dan kunt u dit aankaarten bij de directie of bestuur van de school van uw kind, het samenwerkingsverband Zeeluwe of om ondersteuning vragen door een onderwijsconsulent. In het uiterste geval kunnen problemen worden voorgelegd bij een landelijke geschillencommissie. Meer informatie vindt u op de website Passend

Onderwijs: <http://www.onderwijsgeschillen.nl/informatie-voor-ouders/>

Schoolondersteuningsprofiel

Iedere school heeft in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) omschreven welke ondersteuning de school kan bieden. U kunt dit profiel op de website van de school vinden of op de school inzien.

In dit profiel is te lezen op welke wijze de school de begeleiding aan leerlingen vorm geeft en welke mogelijkheden voor extra ondersteuning de school heeft. Bij het realiseren van de gewenste ondersteuning werken alle scholen vanuit de uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW). Dit betekent kort gezegd: als een kind extra ondersteuning nodig heeft, wordt niet in de eerste plaats gekeken naar wat het kind heeft, maar naar wat het kind nodig heeft. Bij HGW is de samenwerking en afstemming met ouders en andere deskundigen een belangrijk aandachtspunt.

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften stellen extra eisen aan de school, het gebouw, de leerkrachten, de IB'er en ook de medeleerlingen. Het uitgangspunt is dat elke leerkracht in principe ruimte heeft voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Denk hierbij aan verschillen in intelligentie, tempo, sociale vaardigheden en leermogelijkheden.

Bij ieder verzoek tot plaatsing van een leerling zal een afweging gemaakt worden. Kern van deze afweging is de vraag of de combinatie van specifieke onderwijsbehoeften en de benodigde

extra ondersteuning past binnen de basisondersteuning, die de school kan bieden.

Uitgangspunten voor plaatsing zijn o.a.

- kan het kind op deze school de gevraagde ondersteuning geboden worden,
- blijft de aandacht voor de andere leerlingen voldoende gewaarborgd,
- is de gevraagde ondersteuning uitvoerbaar voor de leerkracht.

Arrangementen

Het antwoord op de vraag: *“Wat heeft dit kind nodig en hoe stemmen wij ons handelen hierop af?”* wordt vastgelegd in een plan van aanpak, vaak een arrangement genoemd. Wat gaan we doen? Wanneer? Door wie? Met welk doel? Wanneer en hoe gaan we evalueren? Ouders worden nauw bij het opstellen van een arrangement betrokken. Het is van groot belang dat alle direct betrokkenen eendrachtig samen werken in het belang van het kind.

Ouderbetrokkenheid

Het samenwerkingsverband hecht er aan dat de school de ouders betreft bij de ondersteuning van de leerlingen. Daarom vinden we het van groot belang dat ouders direct betrokken worden bij de eerste tekenen dat een kind meer ondersteuning nodig heeft. In sommige situaties zijn er niet alleen zorgen op school, maar ook thuis. Om tot een goede ondersteuning te komen, is het wenselijk om daar met de ouders in alle openheid, maar ook in vertrouwen over te spreken.

Ouders kunnen via de Medezeggenschapsraad van de school of via de Ondersteuningsplanraad van het samenwerkingsverband invloed uitoefenen op het beleid van de school (Schoolondersteuningsprofiel) en het samenwerkingsverband (Ondersteuningsplan). Beide raden bestaan uit ouders en leerkrachten.

Meer informatie op de website [http://www.zeeluwe.nl/zeeluwe/ondersteuningsplanraad_\(opr\)](http://www.zeeluwe.nl/zeeluwe/ondersteuningsplanraad_(opr))

Steunpunt Zeeluwe

Scholen kunnen gebruik maken van de diensten van het Steunpunt, bestaande uit deskundigen uit het speciaal (basis) onderwijs. Zij ondersteunen scholen om de onderwijsbehoeften van het kind in beeld te brengen en hoe het onderwijsaanbod hier op afgestemd kan worden. Ook adviseren zij bij het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het spe-

ciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs.

Toelaatbaarheidsverklaring speciaal (basis) onderwijs

Als de school en de ouders tot de conclusie komen, dat het voor de ontwikkeling van een kind beter is om naar een speciale (basis-) school te gaan, vraagt de school in samenspraak met de ouders een toelaatbaarheidsverklaring voor de leerling aan. Dit doet de school bij het samenwerkingsverband.

Het samenwerkingsverband geeft de toelaatbaarheidsverklaring af als ouders en scholen het met de plaatsing in het speciaal (basis) onderwijs eens zijn. Het samenwerkingsverband controleert daarbij met name ook of de ouders vroegtijdig bij het hele proces betrokken zijn geweest.

Uitgebreide informatie vindt u op de website www.zeeluwe.nl

Kameleongroep

Sinds schooljaar 2018-2019 zijn we op 't Mozaïek gestart met de Kameleongroep. In deze groep worden kinderen met externaliserend en internaliserend gedrag opgevangen en ondersteund in hun sociale en emotionele ontwikkeling.

Ondersteuningsmiddelen

De schoolbesturen ontvangen van het samenwerkingsverband OZKNV ondersteuningsmiddelen in euro's. Hiermee kunnen de besturen de extra ondersteuning op de scholen bekostigen. Dit kan bijvoorbeeld zijn de ondersteuning door een onderwijsassistent of leerkracht. Ook betalen de schoolbesturen hieruit de extra kosten als kinderen worden toegelaten tot het speciaal (basis) onderwijs.

Blind of slechtziend/doof of slechthorend/taal-spraakproblemen

Er zijn in Nederland speciale scholen voor kinderen die blind of slechtziend zijn en voor kinderen die doof/slechthorend zijn en/of taal-spraakproblemen hebben.

Deze scholen vallen buiten de wet passend onderwijs, maar hebben wel de verplichting de basisscholen te ondersteunen om deze kinderen goed te kunnen begeleiden.

Scholen kunnen een beroep doen op hun expertise in de vorm van consultatie en begeleiding. Ook deze ondersteuning loopt via het Steunpunt OZKNV.

Informatie en ondersteuning van ouders

Informatie over dit alles vindt u op de website van de school en op de website <http://www.zeeluwe.nl/>

Hier vindt u ook namen en telefoonnummers/ emailadressen van de personen die u kunt raadplegen zoals bijvoorbeeld Karin Verkerk (directeur).

Neem bij twijfel over de ondersteuning aan uw kind of als u meer wilt weten over passend onderwijs in eerste instantie contact op met de school of de hierboven genoemde personen.

In samenspraak tussen scholen, ouders en samenwerkingsverband kunnen we een-drachtig werken aan het passende onderwijs voor onze kinderen.



Kwaliteit van het onderwijs

Om de visie vorm te geven zijn we voortdurend bezig met kwaliteitsontwikkeling.

Jaarverslag 2018-2019

In het afgelopen schooljaar hebben wij de volgende doelen voor het onderwijs behaald:

Teamontwikkeling: communicatie (beleidsterrein personeel):
Leraren leren van en met elkaar

Teamleden

- leren van elkaar (binnen de school, het werk, het vak);
- voeren goede gesprekken met elkaar n.a.v. feedback;
- worden zich bewust van hun 'blinde vlekken' als ze feedback krijgen;
- kennen hun eigen communicatiestijl;
- (her-) kennen de communicatiestijlen van de andere teamleden;
- leren hoe ze de ander beter kunnen benaderen, zodat het geven en ontvangen van feedback op een professionele manier mogelijk is;
- weten hoe ze het best kunnen aansluiten bij de ander;
- zetten feedback in als middel waardoor men zich minder kwetsbaar opstelt en voelt.

Behaald: er is intensief gewerkt om inzicht te krijgen in elkaars en eigen communicatiestijl. Daarnaast is het feedback geven geoefend doordat leerkrachten elkaars lessen bezochten en nabesproken werden.

Didactische structuren: coöperatieve werkvormen (beleidsterrein onderwijs)

We willen middels coöperatief leren:

- Leerlingen uitdagen tot actief en constructief leren;
- Interactie tussen leerlingen stimuleren;
- Verschillen tussen leerlingen benutten als kansen om van elkaar te leren;
- Een bijdrage leveren aan het realiseren van een goed pedagogisch klimaat.

Dat wordt zichtbaar in de volgende resultaten:

De leerlingen zijn allemaal betrokken bij de leerstof van het vak rekenen.

De leerkrachten kennen 12 coöperatieve werkvormen en passen die toe in de lessen rekenen.

In **de school** is samenwerkend leren in de vorm van coöperatieve werkvormen bij het vak rekenen in alle groepen zichtbaar voor leerlingen, leerkrachten en ouders.

Nog niet behaald: om deze vaardigheden goed in de vingers te krijgen, gaan we in schooljaar 2019-2020 verder met de trainingen en het oefenen met coöperatieve werkvormen.

Begrijpend luisteren en lezen (beleidsterrein onderwijs)

De leerlingen kunnen de letterlijke betekenis van een tekst begrijpen.

De leerlingen kunnen de leesstrategieën hanteren: afhankelijk van het leesdoel, bijvoorbeeld globaal of selectief lezen.

Dat wordt zichtbaar in de volgende resultaten:

De leerlingen

- komen in aanraking met verschillende soorten teksten die door de leerkracht wekelijks worden aangeboden.
- in alle groepen breiden hun woordenschat uit door het luisteren naar/ lezen van informatieve teksten.
- kunnen hardop denkend een tekst lezen naar voorbeeld van de leerkracht

De leerkrachten

- passen de huidige inzichten die gelden voor begrijpend luisteren en begrijpend lezen toe: in minimaal in de helft van de lessen begrijpend luisteren en begrijpend lezen wordt genoemd. Dit is zichtbaar tijdens de klassenbezoeken.
- hanteren in mei 2019 de didactische structuur modelleren standaard in alle lessen begrijpend lezen en luisteren.

Deels behaald en deels nog voortgezet:
Het modellen hebben alle leerkrachten goed geoefend en zich eigen gemaakt. Deze structuur is zichtbaar bij alle lessen
Door voortschrijdend inzicht is duidelijk geworden dat, om het begrijpend leesonderwijs nog beter neer te zetten in de school, het technisch lezen meer aandacht behoeft. In schooljaar 2019-2020 gaat de school werken aan een nieuw stilleesbeleid en het werken met close-reading.

Jaarplan 2019-2020

Voor het komende schooljaar hebben wij de volgende doelen voor het onderwijs vastgesteld:

Kanjertraining (beleidsterrein onderwijs)

Verder implementeren en uitbouwen van de kennis en inzichten uit de Kanjertraining.

Doel van de Kanjertraining op school, en dus van ons pedagogisch handelen, is de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief). Sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting en sociaal teruggetrokken gedrag zijn voorkomen of vermindert en het welbevinden is vergroot bij kinderen en jongeren. Ook bovenscholings is het thema gedrag in schooljaar 2019-2020 een speerpunt. Het team volgt in september 2019 een trainingsdag voor het behalen van de B-licentie.

Didactische structuren: coöperatieve werkvormen (beleidsterrein onderwijs)

We hebben een jaar van scholing achter de rug en nu zetten we voorzichtig wat stappen op het inzetten van de verschillende structuren. Er zijn twee scholingsmomenten geweest en er is sprake geweest van momentcoaching. Tijdens een les met een coöperatieve werkvorm werd de leerkracht door de opleider gecoacht en terplekke van feedback voorzien. Dat was zeer effectief. De scholing wordt dit jaar doorgezet met als speerpunten het uitbreiden van het repertoire en het vergroten van kennis rond coöperatieve werkvormen.

Met coöperatief leren (CL) bereiken we dat we

- Leerlingen uitdagen tot actief en constructief leren;
- Interactie tussen leerlingen stimuleren;
- Verschillen tussen leerlingen benutten als kansen om van elkaar te leren;
- Een bijdrage leveren aan het realiseren van een goed pedagogisch klimaat.

Er is een stuurgroep coöperatief leren in de school die voor borging zorgt.

(Begrijpend-) lezen (beleidsterrein onderwijs):

We weten dat het inzetten op een goede technische leesvaardigheid en het vergroten van de woordenschat voorwaarden zijn voor het bevorderen van het ontwikkelen van een goede begrijpend luister- en leeshouding

In schooljaar 2018-2019 is er in alle groepen veel geoefend met modelleren en is er scholing geweest op het gebied van begrijpend luisteren en -lezen (intern door leerteam) en Close Reading (extern door deskundige Expertis) Gezocht wordt naar een doorgaande lijn voor het hele leesaanbod van groep 1-8.

Doelen:

- De leerlingen hebben een goede luisterhouding
- De leerlingen beschikken over een grote woordenschat
- De leerlingen hebben een technisch leesniveau dat past bij hun ontwikkelingsleeftijd
- De leerlingen kunnen de letterlijke betekenis van een tekst begrijpen.
- De leerlingen kunnen de leesstrategieën hanteren: afhankelijk van het leesdoel, bijvoorbeeld globaal of selectief lezen.
- De school heeft een interne bibliotheek met een wisselende collectie van de Bibliotheek Noord-Veluwe

Werkwijze kwaliteitszorg

In onze stichting werken wij planmatig en opbrengstgericht volgens de PDCA-cyclus (Plan-do-check-act).

Periodiek monitoren de directeur en IB'er de voorgenomen verbeteringen en ontwikkelingen in de school. Dat doen wij in persoonlijke gesprekken, tijdens klassenbezoeken en in teambijeenkomsten.

Periodiek monitort onze bestuurder de resultaten van ons onderwijs. Dat doet hij middels het voeren van voortgangsgesprekken. Bij die gesprekken staat het opgestelde jaarplan met de gestelde resultaten centraal.

De resultaten van ons onderwijs worden in februari en juni met de MR van onze school gedeeld. Tevens wordt in februari in de MR de voortgang van de uitvoering van het jaarplan besproken en de evt. bijstellingen in dit plan. In juni wordt het jaarverslag in de MR besproken en daarna het jaarplan voor het volgende schooljaar.

Centrale eindtoets

De resultaten van de Centrale eindtoets worden in het team, met de bestuurder en de MR besproken. Aan de orde komen dan de trends in de resultaten van de afgelopen jaren en de gevolgen voor ons onderwijs

Advies Voortgezet onderwijs

Volgens de regelgeving vanuit het ministerie is met ingang van het schooljaar 2014-2015 het advies niet gericht op brugklascombinaties, maar als *enkelvoudig* advies. De adviezen zien er als volgt uit:

Cito-eindtoets 2019

In het schooljaar 2018-2019 scoorde groep 8 op de centrale eindtoets (CITO): 540.3. Dit is boven het landelijk gemiddelde van 535.7 . 60% van de scholen in Nederland scoorde lager dan 't Mozaïek en 39% scoorde hoger.

Score:

Lezen (begrijpend lezen, samenvatten en opzoeken): 68 op een schaal van 100

Taalverzorging (spelling, grammatica en interpunctie): 60 op een schaal van 100.

Rekenen (getallen, verhoudingen, meten en verbanden): 65 op een schaal van 100

Advies	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Praktijkonderwijs	-	-	-
VMBO basis beroepsgericht	6	4	1
VMBO kader beroepsgericht	6	5	6
VMBO theoretisch (MAVO)	8	7	7
HAVO	8	10	7
VWO Atheneum	4	2	4
VWO Gymnasium	1	1	-
Totaal	33	29	25

School & gedrag

GEDRAGSPROTOCOL CBS 'T MOZAÏEK

Ouders en leerkrachten van 't Mozaïek hebben een visie ontwikkeld waarin staat omschreven hoe zij goed onderwijs willen vormgeven:

- We zijn een protestants-christelijke basisschool die, met respect, openstaat voor anders gelovenden. Wij verwachten van alle kinderen, ouders en leerkrachten dat zij de christelijke identiteit respecteren en ernaar handelen.
- We willen met ons onderwijs aansluiten bij de talenten van kinderen. Ons streven is dat kinderen hun talenten kennen en kunnen gebruiken.
- Onze leerlingen delen hun talenten met elkaar en worden uitgedaagd ze verder te ontwikkelen doordat we ze boeiend en onderzoekend onderwijs bieden.
- We onderschrijven hiermee de visie op meervoudige intelligentie, waarbij kinderen leren dat je op verschillende manieren talentvol kunt zijn.
- Naast de gebruikelijke vakken krijgen de leerlingen ook dans, drama, theater, beeldende kunst, muziek en techniek aangeboden; een pakket van breedvormende leerlijnen.
- Wij bieden uitdagend onderwijs, gebruik makend van moderne, digitale methoden en een rijke leeromgeving.
- Pesten accepteren wij niet. We hanteren een goed gedragsprotocol met een duidelijk stappenplan. Wij werken eraan kinderen zich bewust te laten zijn van hun gedrag in de groep.

De missie van de school is dan ook:

“Een school vol talent”.

Een voorwaarde voor talentontwikkeling is een veilige leer-/leefomgeving voor alle partijen, waarin er rust en orde heerst op school en waar de afspraken voor iedereen duidelijk zijn.

Daarom is er op onze school een gedragsprotocol.

Het protocol bepaalt hoe wij met elkaar omgaan op school.

't Mozaïek gaat uit van een positieve houding, van positief gedrag van alle partijen, d.w.z. van de leerkrachten, de leerlingen en de ouders. Daarom wordt op een positieve en preventieve manier aandacht geschonken aan een veilige leef- en leeromgeving:

- Elke groep stelt elk jaar regels op om een veilige leer- en leefomgeving te realiseren. Deze regels zijn zichtbaar voor iedereen in de groep.
- In elke groep hangen de afspraken voor het plein.
- De leerkrachten vervullen een voorbeeldfunctie.
- Er is in de pauzes voldoende toezicht op het plein.
- De leerkrachten stellen zich toegankelijk, gemakkelijk aanspreekbaar op.

Het is op geen enkele school reëel, dat iedereen zich altijd aan de regels houdt. Een ruzie, een misverstand, een kleine misrekening, een vergissing, een plagerijtje, ze komen op elke school, dus ook op 't Mozaïek voor.

In veel van dergelijke gevallen kunnen de kinderen na sturing zelfstandig tot een oplossing komen, mede door de afspraken die horen bij de Kanjertraining.

In andere gevallen is de assistentie van de leerkracht gewenst dan wel nodig. Met een gesprekje worden in de regel de meeste problemen al snel opgelost.

Het kan echter voorkomen dat een probleem hardnekkiger of ernstiger is. Dan is meer gerichte aandacht noodzakelijk. Het is daarom gewenst, dat het voor alle partijen inzichtelijk is wat onder onaanvaardbaar en antisociaal gedrag wordt

verstaan en welke stappen worden genomen om tot gedragsverbetering te komen.

Dit wordt beschreven in het protocol bij onaanvaardbaar en antisociaal gedrag.

Pesten valt ook onder onaanvaardbaar en antisociaal gedrag.

De te nemen stappen zijn daarom niet anders.

Toch wordt aan dit protocol nog een speciaal deel toegevoegd, waarin uiteengezet wordt wat onder pesten wordt verstaan.

Protocol bij onaanvaardbaar en antisociaal gedrag.

Onder onaanvaardbaar gedrag verstaan wij over het algemeen alle gedrag dat niet in overeenstemming is met de grondslag en de visie/missie van onze school.

Concreet zien wij het volgende gedrag als onaanvaardbaar of als antisociaal:

- (cyber)pesten
- bedreiging
- lichamelijk en/of verbaal geweld
- agressie
- discriminatie
- ongewenste intimiteiten
- stelen
- vernieling
- vloeken
- aanhoudend storend gedrag tijdens het werk

Alle partijen hebben een verantwoordelijkheid voor het bevorderen en handhaven van een goede sfeer op school. Daarom wordt van alle partijen verwacht zich aan de volgende regels te houden:

- Een ieder heeft het recht en de plicht onaanvaardbaar en antisociaal gedrag te melden bij de leerkracht, de IB'er of de directeur.
- Alle leerkrachten verplichten zich tot het serieus nemen van klachten en het

nemen van stappen (*zie stappenplan*) die tot een oplossing kunnen leiden.

- Ouders en kinderen verplichten zich tot het geven van eerlijke informatie, overleg met de leerkrachten/de directeur/de IB'er en het ondersteunen van de aanpak op school (*beschreven in het stappenplan*) bij het oplossen van problemen.

- Een ieder dient te waken over de grenzen van zijn eigen bevoegdheden: het is niet toegestaan, dat ouders of derden op school komen om eigenhandig problemen op te lossen.

Het gedragsprotocol wordt om de twee jaar geëvalueerd en bijgesteld.

Afspraken op 't Mozaïek.

Algemeen

1. We lopen rustig in school.
2. We praten rustig in school.
3. Wanneer kinderen buiten de groep moeten worden aangesproken is dat de verantwoordelijkheid van ons allen; we zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor alle kinderen op school.
4. Gezamenlijke ruimtes worden na gebruik netjes opgeruimd.
5. Als het regent en de kinderen blijven binnen loopt de pleinwacht binnen rond.

Schoolplein: het is fijn op het plein, anders moet je hier niet zijn.

1. Voetballen met grote bal (pannakooibal) mag volgens roostergebruik in de pannakooi.
2. Groep 7/8 mogen op het grasveld voetballen; schoenen daarna uit en in rek naast ingang zetten. Andere spelletjes mogen ook, maar niet van het grasveld af.
3. De grote bal mag op het grote plein ook bij het "tafelen".
4. In het "theater" mag met een tennisbal worden gevoetbald.
5. Groep 3 en 4 mogen in de pauze op het kleuterplein (voorbij het opberghok).
6. Skeelers en skaters mogen naast het grasveld (voetbalveldje) op het looppad.
7. Fietsen mogen tussen de rekken of in het fietsenhok, niet voor de ingangen. Naast andere fietsen zetten, "aansluiten".
8. Fysiek geweld wordt niet getolereerd, door pleinwacht onmiddellijk naar binnen, aantal pauzes binnen afhankelijk van mate. Ook terugslaan/-schoppen wordt bestraft.

In de groep: met onze afspraken zijn we in onze sas en is het gezellig in de klas.

1. In de eerste weken worden samen met de groep regels opgesteld: "Wat doen we er samen aan om er een fijn schooljaar van te maken?" "Leerlingen medeverantwoordelijk, mede-eigenaar. Deze regels hangen zichtbaar in de klas, positief geformuleerd.
2. Tijdens klassenvergaderingen worden deze regels geëvalueerd, minimaal 1x per maand. Wat gaat goed, wat gaat niet goed? Hoe lossen WIJ dat op?

Leerplicht en schoolverzuim

Alle kinderen in Nederland moeten naar school. Onderwijs is onmisbaar in de voorbereiding op een zelfstandige positie in de maatschappij. De leerplichtwet gaat ervan uit dat u als ouder voor twee zaken zorgt:

1. U schrijft uw kind in op een school.
2. U zorgt dat uw kind ook daadwerkelijk die school regelmatig bezoekt.

De gemeente moet erop toezien dat alle leerlingen ook echt aan het onderwijs deelnemen. Dit is de taak van de leerplichtambtenaar.

Leerplicht

Uw kind is volledig leerplichtig vanaf de eerste schooldag in de maand na zijn vijfde verjaardag. Uw kind mag al naar school wanneer het vier jaar is. U hoeft het dan niet opnieuw in te schrijven als het vijf jaar en dus leerplichtig wordt. Dat regelen school en gemeente samen.

Geoorloofd verzuim

Ziekte:

Als uw kind ziek is wilt u dit dan zo snel mogelijk aan de school melden. Het liefst telefonisch tussen 08.15 en 08.30 uur. Het kan ook schriftelijk, of per mail (info@pcbsmozaiek.nl). Mocht dit vaak voorkomen, dan kan de school of de leerplichtambtenaar aan de schoolarts vragen om een onderzoek in te stellen.

Wilt u ons ook op de hoogte stellen als uw kind weer beter is en de school weer gaat bezoeken?

Ongeoorloofd verzuim

Als uw kind zonder geldige reden niet naar school gaat, is er sprake van ongeoorloofd schoolverzuim. Dan moet de school maatregelen nemen. Meestal zal een leerkracht of de directeur van de school contact met u opnemen om na te gaan wat er aan de hand is. Als dat niet vlot tot een goede oplossing leidt, zal de school de leerplichtambtenaar inschakelen. Deze zal opnieuw proberen om in overleg met u een manier te vinden om

uw kind wel regelmatig naar school te laten gaan.

Vakantieverlof

Vakantieverlof mag alleen worden verleend, wanneer:

- de specifieke aard van het beroep van één der ouders het slechts mogelijk maakt buiten de schoolvakantie op vakantie te gaan.
- een werkgeversverklaring wordt overlegd waaruit blijkt dat er geen verlof binnen de officiële schoolvakantie mogelijk is.

De directeur van de school mag alleen in dit geval slechts eenmaal per schooljaar vakantieverlof verlenen voor ten hoogste tien schooldagen. Als u bijvoorbeeld de eerste keer vijf dagen vakantieverlof heeft aangevraagd dan mag de directeur geen vakantieverlof meer verlenen.

De directeur mag geen vakantieverlof verlenen in de eerste twee lesweken van het schooljaar.

Geen redenen voor vakantieverlof zijn bijvoorbeeld: wintersport, goedkopere vakantie mogelijkheden, door anderen betaalde vakanties, meerdere jaren niet op vakantie zijn geweest, reeds gekochte tickets, ontlopen van verkeersdrukte ("er wordt de laatste schooldag toch geen les gegeven") e.d.

Gewichtige omstandigheden

Onder gewichtige omstandigheden verstaat de Leerplichtwet omstandigheden die buiten de wil van de leerling of ouders zijn gelegen. Voorbeelden hiervan zijn: huwelijk, overlijden, jubilea, ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten, gezinsuitbreiding, verhuizing, wachten op plaatsing school en dergelijke.

Familiebezoek aan het land van herkomst valt niet onder gewichtige omstandigheden en zal dus binnen de schoolvakanties moeten plaatsvinden.

Een aanvraag voor verlof vanwege gewichtige omstandigheden kunt u schriftelijk doen bij de directie. Dit geldt tot en met 10 schooldagen. Bij meer dan tien schooldagen dient u dit te vragen bij de leerplichtambtenaar van de gemeente. U kunt het formulier op school vragen of van de website halen.

Meer informatie

U kunt meer informatie krijgen over alles wat met de leerplicht samenhangt bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Apeldoorn.



Samenstelling team

Mariette Veldkamp

06– 18942158

Functie: directeur

Werkzaam: hele week

directie@pcbsmozaiek.nl

Mariëlle Hofman

Functie: intern begeleider

Coördinator taal

Werkzaam: ma, di, wo, do

mhofman@pcbsmozaiek.nl

Anne van Brussel

Functie: leerkracht groep 1/ 2a

Techniekcoördinator

Werkzaam: ma, di, wo, do

abrussel@pcbsmozaiek.nl

Reina Vosselman

Functie: leerkracht groep 1/2b

Cultuurcoördinator

Werkzaam: ma, di, wo, do

rvosselman@pcbsmozaiek.nl

Anouk van de Vosse

Functie: leerkracht groep 1/2b en 1c

Werkzaam: wo mo en vr mo

avosse@pcbsmozaiek.nl

Jettie Bron

Functie: leerkracht groep 1/ 2a

Werkzaam: vrijdag

jbron@pcbsmozaiek.nl

Juene Hulleman

Functie: leerkracht instroomgroep

Werkzaam: ma, di, do, vr

jhulleman@pcbsmozaiek.nl

Rita Vader

Functie: leerkracht groep 3

Werkzaam: ma, di

rvader@pcbsmozaiek.nl

Kelly Vennegoor

Functie: leerkracht groep 3

Werkzaam: wo, do, vr

kvennegoor@pcbsmozaiek.nl

Gerrie van der Zwaag

Functie: leerkracht groep 4

Werkzaam: hele week

gzwaag@pcbsmozaiek.nl

Johanna ten Brinke

Functie: leerkracht groep 5

ICT coördinator

Werkzaam: wo, do, vr

jbrinke@pcbsmozaiek.nl

Carmen Elijzen

Functie: leerkracht groep 5

Werkzaam: ma, di

celijzen@stichting-procon.nl

Roelof van der Laan

Functie: leerkracht groep 5/6

rekencoördinator

Werkzaam: hele week

rlaan@pcbsmozaiek.nl

Ria Lieferink

Functie: leerkracht groep 6

Kanjercoördinator/ sportcoördinator

Werkzaam: ma, di, wo, do

rlieferink@pcbsmozaiek.nl

Geert Hartholt

Functie: leerkracht groep 7

Werkzaam: hele week

ghartholt@pcbsmozaiek.nl

Jeanet Vosselman

Functie: leerkracht groep 8

Coördinator meer- en hoogbegaafdheid

Werkzaam: hele week

jvosselman@pcbsmozaiek.nl

Annemieke van der Vegt

Functie: leerkracht groep 8

Werkzaam: do (gr 8), vr (gr 6)

avegt@pcbsmozaiek.nl

Marion Koens

Functie: vakleerkracht muziek

Werkzaam: di en do

mkoens@pcbsmozaiek.nl

Anouk Steerneman

Functie: vakleerkracht gymnastiek

Werkzaam: ma, di, wo

asteerneman@stichting-procon.nl

Freddie van Limburg
Functie: conciërge
Werkzaam: alle ochtenden
flimburg@pcbsmozaiek.nl

Hans Vosselman
Functie: vrijwillig conciërge
Werkzaam: alle ochtenden

Annemieke van Assen
Functie: onderwijsassistent, ondersteuning
zorgleerlingen/ Kameleongroep
*Pestcoördinator/ Kanjercoördinator/ Vertrou-
wenspersoon*
Werkzaam: ma, di, do, vr
aassen@pcbsmozaiek.nl

Dick Markvoort
Functie: onderwijsondersteuner/ Kameleon-
groep
Sportcoördinator/ Veiligheidsmedewerker
Werkzaam: ma, di, wo, do
dickmarkvoort@pcbsmozaiek.nl

Tjapko Bakker
Functie: ondersteuning zorgleerlingen/ Kame-
leongroep
Werkzaam: ma, di, do
tbakker@pcbsmozaiek.nl

Carmen de Jong
Functie: leerkracht (zijinstroom) groep 5/6
Werkzaam di, wo, vr
cjon@stichting-procon.nl

Charlot Deuling
Functie: leerkracht (zijinstroom) groep 5/6
Werkzaam ma, do en vrij (1x per 2 weken)
cdeuling@stichting-procon.nl



De ouderraad

De ouderraad bestaat uit ouders van de school. De leden worden door en uit de ouders (die tenminste één jaar aaneengesloten een kind op onze school hebben) gekozen en vergaderen als regel eens per maand. De vergaderingen worden ook door een teamlid bijgewoond.

Taken van de OR

- Het geven van advies, gevraagd of ongevraagd, aan de medezeggenschapsraad, over die aangelegenheden die de ouders aangaan.
- Het, in overleg met en onder verantwoordelijkheid van de schoolleiding, verlenen van medewerking aan binnen- en buitenschoolse activiteiten.
Voorbeelden zijn: schoolfeesten, excursies, kamp, schoolreisjes, fietstocht, paasontbijt, sinterklaas en kerst.

Hebt u vragen, opmerkingen en/of suggesties betreffende bovengenoemde aangelegenheden dan kunt u de OR altijd benaderen. De leden van de ouderraad zijn gehouden tot geheimhouding van informatie als dit hen nadrukkelijk is opgelegd of als het gaat om informatie met een vertrouwelijk karakter.

De ouderraad heeft formeel geen status. Het is een werkgroep die alleen uitvoerend bezig is in het belang van de school en haar kinderen. De ouderraad valt onder verantwoordelijkheid van de medezeggenschapsraad. Een kascommissie bestaande uit 1 mr ouderlid en 1 mr teamlid controleert jaarlijks de in- en uitgaven van de ouderraad.

Gruiten

Wij vinden het erg belangrijk dat kinderen gezonde voeding krijgen, ook tijdens de pauze. Om dit te ondersteunen, krijgen de kinderen op woensdag fruit en/ of knabbelgroente aangeboden.

Ouderbijdrage

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage van de ouders voor activiteiten zoals: Sinterklaas (viering en cadeau), kerst, Koningsdag (versiering wagen), Paasontbijt, versnapering bij schoolreisjes, attenties bij ziekte en bijzondere gebeurtenissen. Verder worden de kosten van de ouderraad, ouder-, en infoavonden uit dit fonds betaald. Het fonds wordt beheerd door de ouderraad in overleg met het team en onder verantwoording van de medezeggenschapsraad. Alhoewel de bijdrage een vrijwillig karakter heeft, is dit geld van groot belang om bovengenoemde activiteiten mogelijk te maken.

Regeling/betaling

Een maal per jaar ontvangt u een brief met het verzoek om de jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage te voldoen. Met deze bijdrage is meteen aan het gruitgeld voldaan. Als uw kind na januari op school komt betaalt u de helft van het schoolgeld, na mei niets.

Eén kind	€ 35
Twee kinderen	€ 70
Drie of meer kinderen	€ 80

De vrijwillige bijdrage kan worden gestort op IBAN NLRABO03644.66.421 t.n.v. OR 't Mozaïek o.v.v. de naam en groep van uw kind (-eren).

Samenstelling ouderraad

Voorzitter

Kim van Essen

Penningmeester

Ineke Rodijk

Leden

- ♦ Diana Bouwmeester
- ♦ Karen Brouwer
- ♦ Astrid van Amersfoort
- ♦ Hulya Celikkan
- ♦ Lorraine Pattikawa
- ♦ Renate Groeneveld
- ♦ Floor Peters

IBAN Ouderraad

NLRABO03644.66.421



De medezeggenschapsraad

De Wet Medezeggenschap Onderwijs biedt ouders en leerkrachten de ruimte om inspraak uit te oefenen op de gang van zaken op school. Regelmatig is er een gedelegeerde van het bestuur aanwezig. De vergaderingen zijn openbaar, tenzij de MR anders beslist. Dit laatste houdt verband met eventuele geheimhoudingsplicht van de MR.

De MR heeft een aantal bevoegdheden, waarvan de belangrijkste zijn het adviseren en het geven van instemming ten aanzien van bestuursbesluiten. De MR stemt in met zaken als: verandering van grondslag, het maken van een schoolplan, de taakverdeling binnen de school. Tevens is instemming van de MR vereist bij beslissingen van het bestuur inzake het schoolreglement, het beleid m.b.t. benoeming of ontslag van het personeel, ondersteunende werkzaamheden door ouders, verandering van onderwijskundige doelstellingen en besteding van de door ouders en/of leerlingen bijeengebrachte gelden voor de school.

Al deze zaken zijn vastgelegd in een reglement, dat ter inzage op school ligt. De medezeggenschapsraad is samengesteld uit een oudergeleding (4 zetels) en een personeels geleding (4 zetels). Uit elke geleding wordt één persoon afgevaardigd naar de **Gemeenschappelijke Medezeggenschap Raad**, de GMR. Hierin zijn de 5 scholen binnen ProCon vertegenwoordigd.

Samenstelling MR

Oudergeleding:

Rob van der Braak (voorzitter)
robvdbraak@gmail.com

Tessa van Voorthuysen
yield@planet.nl

Marco Bosmans
bosmansemail@gmail.com

Teamgeleding:

Marielle Hofman
mhofman@pcbsmozaiek.nl

Roelof van der Laan
rlaan@pcbsmozaiek.nl

Geert Hartholt
ghartholt@pcbsmozaiek.nl

Werkgroep verkeer

Het aanstellen van verkeersouders op scholen is gebeurd op initiatief van 3VO en landelijke organisaties voor ouders in het onderwijs.

Zij hebben afgesproken dat ze zich samen gaan inzetten voor de veiligheid van schoolgaande kinderen in het verkeer.

Kinderen nemen dagelijks deel aan het verkeer om naar en van school te gaan. Zij moeten leren zich veilig te gedragen in het verkeer. Ouders moeten proberen ze daarin zo goed mogelijk te begeleiden door o.a. goed voorbeeldgedrag. Verkeersveiligheid van kinderen is echter niet alleen een zaak van ouders en kinderen, team en ouderraad. Het is ook een zaak van de gemeente, de wijkraad, 3VO en anderen. Wij werken met al deze instanties samen om de verkeersveiligheid te vergroten.

Het doel is om ouders en kinderen

bewust te maken van verkeersveilig gedrag. Naast gerichte aanpak door middel van acties op school, nieuwsbrieven en een willen wij voor elke ouder het aanspreekpunt zijn voor alles wat met verkeersveiligheid te maken heeft.

Zo hebben we afgelopen jaar weer meegedaan met Streetwise van de ANWB, het praktisch en theoretisch verkeersexamen in groep 7 afgenomen en materiaal aangeschaft. Groep 7 en 8 hebben voorlichting gehad over de dode hoek bij een vrachtwagen.

Aanspreekpunt verkeersouder:
vacant

VERKEERTIPS!

Als u uw kind naar school brengt met de auto (liefst niet)...

1. Laat uw kind aan de kant van de school op de stoep in- of uitstappen. Ga niet in een dubbele rij parkeren of stilstaan.
2. Leer uw kind altijd de veiligheidsgordel om te doen.
3. Doe zelf altijd uw gordel om: Het is moeilijk uw kind te verplichten een gordel om te doen als u dit zelf niet doet.

En verder...

1. Leer uw kind dat zien niet gelijk is aan gezien worden. Het is niet omdat uw kind zelf een auto ziet, dat de bestuurder uw kind ook gezien heeft.
2. Leer uw kind dubbel zo goed op te letten in de buurt van geparkeerde auto's. Bestuurders die achterwaarts hun parkeerplaats uitrijden, zien uw kind vaak niet.
3. Weeg goed af of uw kind al zelfstandig naar school kan lopen of fietsen. Is het vaardig genoeg om de schoolweg veilig af te leggen?
4. Kies zorgvuldig en oefen de route die het kind alleen zal volgen. De kortste route is niet altijd de veiligste!
5. Controleer in de loop van het schooljaar af en toe of het nog steeds goed gaat.
6. Geef zelf altijd het goede voorbeeld.

Werkgroep hoofdluis

Hoofdluiscontrole.

Hoofdluis is een regelmatig terugkerend probleem. Op plaatsen waar veel mensen bij elkaar komen, kan deze besmetting gemakkelijk van de een naar de ander overgebracht worden. De school is, ongewild, zo'n plaats.

Wij zijn van mening dat zowel school als ouders verantwoordelijkheid dragen met betrekking tot de bestrijding van hoofdluis. Het is de verantwoordelijkheid van de school om een aantal voorzorgsmaatregelen te nemen, waardoor de verspreiding van hoofdluis zoveel mogelijk wordt beperkt. Het is de verantwoordelijkheid van de ouders om de kinderen te controleren op hoofdluis en zo nodig te behandelen.

Om het hoofdluisprobleem onder controle te houden, is op onze school gekozen voor een systematische aanpak. Dit houdt in dat, op het moment dat er weer hoofdluis gesignaleerd wordt, de school een aantal voorzorgsmaatregelen neemt die verdere verspreiding van hoofdluis beperkt.

Op elke eerste maandag of dinsdag na een vakantie worden alle leerlingen gecontroleerd op hoofdluis. Dit gebeurt per klas, waarbij per toerbeurt ouders worden gevraagd om te helpen. De klassenouder zal u hiervoor benaderen. Het controleren kan eenvoudig gedaan worden en gebeurt volgens instructie van de GGD. In elke klas is een luizeninformatieset aanwezig en bij twijfel is het mogelijk om de coördinatoren te raadplegen. Zij zijn tijdens de controle op school aanwezig.

In verband met de controle is het belangrijk dat uw kinderen geen gel en/of ingewikkelde kapsels (vlechtjes enz.) op bovengenoemde dagen in hun haar hebben.

Wanneer er hoofdluis bij een kind geconstateerd wordt, zal dit niet aan het kind zelf meegedeeld worden. In zo'n geval neemt de coördinator telefonisch contact op met de ouder van het kind.

De coördinatoren:

Geri Loeven tel. 0578-560161
Gonny Zwerus tel. 0578-842622

Merkt u thuis dat uw kind hoofdluis heeft, neem dan contact op met een van bovenstaande personen! De school mag natuurlijk ook.

Het hoofdluisprotocol is in te zien op de website van 't Mozaïek.

Jeugdgezondheidszorg



Schoolmaatschappelijk Werk

Mijn naam is Karin van 't Einde en ik ben als schoolmaatschappelijk werker van Verian aan de school van uw kind verbonden. Hieronder geef ik kort aan waar u of de school mij voor kan benaderen.

Elk kind is uniek en dat vraagt van ouders en school een passende aanpak. Soms zijn er echter vragen, zorgen, twijfels. Die kunnen altijd eerst besproken worden met de intern begeleider en/of de leerkracht. In zo'n gesprek kan het advies gegeven worden om schoolmaatschappelijk werk in te schakelen. U mag schoolmaatschappelijk werk ook zelf inschakelen.

Voorbeelden waarbij schoolmaatschappelijk werk ingeschakeld kan worden:

- Vragen over opvoeding en/of de ontwikkeling van kinderen
- Zorgen over de gezinssituatie waarbij uw kind moeilijke dingen moet meemaken (bijvoorbeeld een echtscheiding, verlies van een dierbaar iemand, financiële problemen of ziekte)
- Twijfels over het gedrag of functioneren van een kind (het kind heeft bijvoorbeeld moeite met het maken van vrienden/vriendinnen, wordt gepest of pest zelf, komt niet goed mee op school of zit niet lekker in zijn vel, etc.)

Schoolmaatschappelijk werk biedt lichte vormen van psychosociale hulp, advies en ondersteuning aan leerkrachten, ouders en kinderen. Waar nodig of gewenst bevordert schoolmaatschappelijk werk de samenwerkingsrelatie tussen kind, ouders en school.

Ondersteuning van schoolmaatschappelijk werk is altijd zo kort en zo licht als mogelijk en zo dichtbij mogelijk. Het is kosteloos en er is geen verwijzing nodig. Wanneer blijkt dat er toch meer nodig is, wordt in overleg met betrokkenen een doorverwijzing geregeld naar meer gespecialiseerde hulp.

Met vriendelijke groet,

Schoolmaatschappelijk werker

Karin van 't Einde

☎ 0652745088

✉ k.vanteinde@cjgepe.nl

Na de basisschool

Cito leerlingvolgsysteem

Een belangrijk hulpmiddel bij het formuleren van een schoolkeuzeadvies is het leerlingvolgsysteem van Cito. Hierin worden slechts de cognitieve vakken getoetst. De Cito-toetsen geven niet alleen een beeld per leerling, maar ook hoe de schoolresultaten in het algemeen zijn. Tevens wordt het algemeen school gemiddelde vergeleken met die van andere scholen in het land. De klassen- en/of schoolsituatie kan per jaar duidelijk verschillen, waardoor ook een toetsuitslag kan verschillen.

Advies schoolkeuze

Naast de Cito-scores bekijkt de groepsleerkracht:

- Het schoolrapport
- De werkhouding
- Sociaal- en emotioneel functioneren van het kind

Met al deze gegevens formuleert de leerkracht een advies voor het voortgezet onderwijs. Aan het einde van groep 7 wordt al een voorlopig advies gegeven dat zorgvuldig door de huidige leerkracht, de vorige leerkracht van de groep, de IB'er en de leerkracht van groep 8 wordt opgesteld.

In december groep 8 geeft de leerkracht van groep wederom een voorlopig advies wat ook weer wordt gedaan op basis van adviezen van de leerkracht van groep 7, de IB'er en de inzichten van de huidige leerkracht.

Schoolkeuze vervolgonderwijs

In groep 8 begint de schoolkeuzeperiode. Er worden diverse informatieavonden georganiseerd. Hieraan werken leraren van diverse scholen uit het voortgezet onderwijs mee. In januari volgen de advies- en aanmeldingsgesprekken. Ouders van betrokken leerlingen krijgen hiervoor een uitnodiging om samen met hun kind in gesprek te gaan met de leerkracht over de schoolkeuze. Voor 1 maart moet een definitieve keuze zijn gemaakt en de leerling zijn ingeschreven op de school

naar keuze. Er zijn kinderen die het niveau van eind groep 8 niet halen. Van deze kinderen is, meestal vanaf groep 6, een ontwikkelperspectief gemaakt. Daarin staan de einddoelen en tussendoelen vermeld.

In april volgt dan de Cito-eindtoets. Het doel van deze toets is te bevestigen of er een juiste keuze is gemaakt. Valt de score tegen dan heeft dat geen invloed op de gemaakte keuze voor het vervolgonderwijs, is de score hoger dan verwacht dan kan het advies worden bijgesteld in overleg met het kind, de ouders en de vervolgschool.

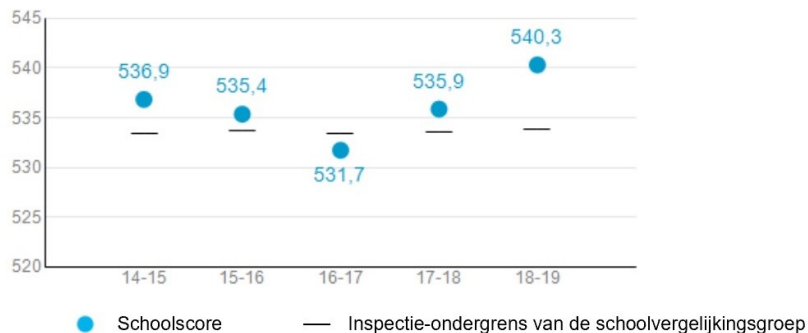
Een tweede doel van de Eindtoets is bedoeld om het onderwijs van onze school te toetsen: voldoet het aan de norm die de overheid ons oplegt?

Op de volgende pagina vindt u de eindscores van de afgelopen 5 jaar in een schema. Daarbij is rekening gehouden met het percentage kinderen met een gewichtenregeling.

Cito hanteert individuele scores tussen de 500 en 550, waarvan geldt: hoe hoger de score, hoe hoger het uitstroomniveau.

Op de website scholenopdekaart.nl vindt u verdere gegevens.

Wat waren de gemiddelde scores op de **Centrale Eindtoets** / **Cito Eindtoets** in de afgelopen jaren?



Schoolvergelijkingsgroep: deze school wordt in het meest recente jaar vergeleken met het gemiddelde van basisscholen in Nederland met een overeenkomende eindtoets en met 9% gewogen leerlingen. De hier getoonde schoolscore(s) kunnen afwijken van de door de Inspectie berekende score(s), zie 1 voor meer uitleg.

Wat waren de gemiddelde resultaten van de eindtoetsen de afgelopen jaren?

2016-2017

Aantal leerlingen:

33

Percentage gewogen leerlingen op school:

12 %

Score



2017-2018

Aantal leerlingen:

29

Percentage gewogen leerlingen op school:

11 %

Score



2018-2019

Aantal leerlingen:

25

Percentage gewogen leerlingen op school:

9 %

Score



Bestuurlijke informatie

Stichting ProCon



De **missie** van ProCon is:

Vanuit een veilige omgeving en een christelijke levensovertuiging bereiden we kinderen voor op een leven lang leren en hun rol in de maatschappij. Hiervoor geven wij leerlingen het volgende mee: kennis, verantwoordelijkheidsgevoel, creativiteit en 21e eeuwse vaardigheden.

Samen met ouders werken we aan de persoonlijkheidsontwikkeling van elke leerling. Eigenwaarde, zelfvertrouwen en respect voor anderen staan hierbij centraal.

Goed christelijk onderwijs maakt onze scholen aantrekkelijk. Voor ouders geeft het houvast omdat zij weten vanuit welke waarden wij werken.

Onze medewerkers zijn drager van de identiteit en laten zich hier professioneel door voeden. Elke school vult de christelijke identiteit op haar eigen manier in.

Onze kernwaarden zijn:

Betrokkenheid en gekend zijn

We zijn betrokken op de wereld, op onze kinderen en op elkaar. Hierdoor kennen we onze leerlingen en kunnen we beter bieden wat nodig is. Leerlingen worden in hun ontwikkeling gevolgd en we sturen daar waar nodig.

Vertrouwen

We werken vanuit vertrouwen, in ons zelf, in kinderen, in ouders en in elkaar. Uitgangspunt is dat onze medewerkers

intrinsiek gemotiveerd zijn. Medewerkers nemen verantwoordelijkheid voor hun taken en werken samen. Ze zijn altijd een voorbeeld voor onze leerlingen.

Kwaliteit

Voor medewerkers is het een automatisme om de kwaliteit te willen verbeteren. Vanuit een open mindset maakt verbeteren vanzelfsprekend deel uit van de professionele attitude.

Ambitie en groei

ProCon wil het beste uit de leerlingen en de medewerkers halen.

Ze wil een lerende organisatie zijn die elke dag een beetje beter presteert en het onderwijs laat passen bij wat leerlingen nodig hebben en het vervolgonderwijs en de maatschappij vragen. Omdat statisch onderwijs geen toekomst heeft staan we open voor vernieuwing.

Stichting ProCon heeft een Raad van Toezicht en een bestuur (algemeen directeur).

De bestuurder is de heer T. Diepeveen tdiepeveen@stichting-procon.nl

Op het stafbureau zijn drie medewerkers werkzaam.

Voor al onze scholen geldt dat we samen werken aan de volgende **speerpunten**:

1. Verdere **didactisering** van het onderwijs, met aandacht voor veranderende curricula, aansluitend op het personaliseren van leren en de 21e eeuwse vaardigheden

2. **Betrokkenheid van ouders** bij ons onderwijs

3. Het denken en handelen vanuit een **growth mindset** integreren in alles wat we doen

4. **Kwaliteitscultuur**; voortdurende verbetering, het werken met de PDCA-cyclus, eigenaarschap

Klachtenregeling

Het kan zijn dat er in de schoolloopbaan van uw kind iets gebeurt waar u het niet mee eens bent. U gaat in eerste instantie naar de leerkracht. Komt u er niet uit, dan kunt u naar de directie gaan.

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen dan in onderling overleg op een juiste wijze worden afgehandeld.

De klachtenregeling is alleen van toepassing als men met zijn/haar klacht nergens anders terecht kan.

De aard van de klachten kan echter zo zijn dat de betrokkene hulp zoekt bij een van de contactpersonen of de vertrouwenspersoon. Dit is met name bij sociaal emotionele zaken. De vertrouwenspersoon is onafhankelijk. Zij gaat na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt of zij begeleidt de klager bij de verdere procedure naar de klachtencommissie.

Namen en telefoonnummers

Contactpersoon van de school:

A. van Assen (Begeleider zorg)
tel. 0578-573250 (school)
aassen@pcbsmozaiek.nl

Contactpersoon namens het bevoegd gezag:

Ton Diepeveen (alg.dir.)
tel. 0578-575806
administratie@stichting-procon.nl

Vertrouwenspersoon:

Jolanda van den Berg
tel. 0341-438700
jolandavandenberg@perspectief-diensten.nl

Klachtencommissie:

Landelijke Klachtencommissie
Postbus 907
2270 AX Voorburg
Telefoon: 070-3481180
Fax: 070-3865106

Informatie van KOM: Voor- en naschoolse opvang



KOM Kinderopvang Vaassen, Epe, Heerde, Wapenveld en Hattem *Waar ieder kind zichzelf mag zijn!*

KOM geeft uw kind een fijne en veilige omgeving waar ze naar hartelust kunnen spelen, groeien en ontdekken. KOM kinderopvang heeft al ruim 30 jaar ervaring in Vaassen en Epe en biedt flexibele opvang voor kinderen van 0 tot 13 jaar. KOM verwelkomt graag uw baby, peuter en/ of schoolkind bij ons Kinderdagverblijf, Peuterspeelzaal of op de BSO.

Buitenschoolse opvang

In Epe en in Vaassen zijn diverse BSO's gevestigd dichtbij de vertrouwde omgeving van de school van uw kind. Zo is BSO de Basisbende gelegen vlakbij 't Mozaiek. KOM heeft een unieke visie op buitenschoolse opvang; deze visie is vastgesteld nadat er met een pedagoog gekeken is naar wat kinderen nodig hebben na schooltijd. Daarbij is GROEN ons uitgangspunt; we gaan graag naar buiten, bewegen en spelen samen.

Heeft u alleen af en toe BSO opvang nodig, tijdens vakanties of studiedagen? Ook dat is mogelijk.

Peuterspeelzaal en kinderdagverblijf

Ook uw baby en peuter zijn bij ons van harte welKOM op één van de kinderdagverblijven of peuterspeelzalen in Vaassen. Daarnaast werken wij samen met verschillende scholen in Vaassen zodat uw kind vanaf 2 jaar al vertrouwd raakt met een veilige plek voordat ze starten op de basisschool. KOM zorgt er zo voor dat de overgang van peuterspeelzaal naar groep 1 nog soepeler verloopt.

Wilt u meer weten over onze unieke visie of een afspraak maken voor een vrijblijvende rondleiding? Ga dan naar www.komkinderopvang.nl of bel met 0578 – 56 99 60. Wij verwelkomen u graag!



Praktische informatie

Dit hoofdstuk behandelt enkele praktische zaken met betrekking tot onze school. De onderwerpen komen in alfabetische volgorde aan bod.

Abonnementen

Als school bieden we de gelegenheid om uw kind te abonneren op een leesblad. U krijgt hierover een folder mee naar huis aan het begin van het schooljaar. De tijdschriften worden via school mee naar huis gegeven.

Beleidsstukken

Alle beleidsstukken en protocollen zijn op navraag in te zien bij de directeur.

Buitenschoolse opvang

De buitenschoolse opvang wordt verzorgd door KOM (kinderopvang op maat). Zij regelen zowel de voorschoolse als de naschoolse opvang. KOM is gehuisvest in de het voormalige schoolgebouw van de Rotonde aan de Potgieterstraat. Het halen en brengen sluit naadloos aan op de schooltijden en kinderen worden opgehaald van school en naar de opvanglocatie gebracht. Voor meer info tel. 569960

Fietsen

We hebben een fietsenstalling voor de fietsen van de kinderen. Dit is echter op eigen risico. Groep 5 t/m 8 stalt de fietsen op het grote plein, deels in het fietsenhok, deels tussen de hekken. Groep 1 t/m 4 stalt de fietsen op het plein bij de kleuteringang.

Foto

Op de website, of in de krant komen vaak foto's van activiteiten van school waar uw kind op kan staan. Het gaat hier niet om een portretfoto, maar uw kind zou wel herkenbaar kunnen zijn. Op het

toestemmingsformulier AVG kunt u aangeven of u daartoe wel of geen toestemming verleent. U kunt deze toestemming ten allen tijden intrekken.

Gevonden voorwerpen

Af en toe blijft er wel eens wat liggen op school aan spullen. Niemand weet van wie het is. Het is daarom handig overal een naam op te zetten. Af en toe doen we een mail uit om u te wijzen op het ophalen van de gevonden voorwerpen.

Goede doelen

Via de MR worden goede doelen gekozen en worden acties op touw gezet. Dit kan aan de hand van een actualiteit zijn.

Gruiten

Elke woensdag krijgen de kinderen op school tijdens de pauze groente en/ of fruit aangeboden ter bevordering van gezonde voeding. U betaalt hier een bijdrage voor zoals vermeld bij de ouderbijdrage onder het hoofdstuk ouderraad. Het gruit komt van Bouwmeester uit Vaassen. Bijna jaarlijks wordt de school ingeloot om deel te nemen aan het Europese Fruitproject.

Gym

De gymlessen vinden plaats in de Koekoek, onder leiding van de vakleerkracht. Op de website en de jaarkalender is het rooster te zien. Ook de danslessen van groep 1-2 vinden plaats in de Koekoek.

Informatieavond

In het begin van het schooljaar nodigen we de ouders van groep 3 en 8 uit voor een informatieavond. Voor groep 1 en 2 is dat tweejaarlijks. De leerkracht zal dan

iets vertellen over het les- en groepsgebeuren. De data staan vermeld op de jaarkalender.

InvalLEN bij ziekte

In geval van ziekte van teamleden wordt contact gezocht met IJsselpool. Wanneer geen invallers voor een bepaalde groep voorhanden zijn, zal op een flexibele wijze een andere oplossing worden gezocht. In noodsituaties regelt de school voor één dag opvang; daarna kunnen de kinderen naar huis worden gestuurd. Dit is gelukkig de afgelopen 4 jaar nog niet voorgevallen.

Kerk- en school dienst

Eén keer per jaar wordt er een kerk- en school dienst georganiseerd. Dit gebeurt in samenwerking met de gereformeerde en hervormde predikanten. We vieren deze dienst op een zondagmorgen in “de Tabernakel” aan de Prins Hendrik-weg. Kinderen kunnen een actieve rol in deze dienst hebben. In de klas worden de liedjes al geoefend en er wordt aandacht geschonken aan het thema. Het is niet verplicht, maar u bent van harte welkom tijdens deze kerk- en schooldienst! U krijgt hiervoor een uitnodiging.

Kerst

Als christelijke school is kerst een belangrijk feest. We volgen een driejaarlijkse cyclus met verschillende uitingsvormen van deze viering. U krijgt hier een uitnodiging voor. De data staan vermeld op de jaarkalender.

Klassenouders

Elke groep heeft een klassenouder die aanspreekpunt is voor de ouders en leerkracht. Als er iets moet gebeuren kan de leerkracht een beroep doen op de klassenouder die dit verder

organiseert of uitwerkt. Te denken valt aan: gym, schoolreisjes, vervoer, schoolkamp, sportevenementen, onderhouden van spelmateriaal etc. U kunt bij de leerkracht opgeven dat u klassenouder wilt worden of de leerkracht benadert zelf ouders met de vraag klassenouder te worden.

Klassenouders zijn overigens geen aanspreekpunt in geval van problemen. U wordt dan doorverwezen naar de leerkracht!

MI-vieringen

Twee keer per jaar presenteren de groepen een MI-thema wat op dat moment centraal staat. Informatie hierover vindt u in de jaarkalender en/ of de nieuwsbrief.

Mobiele telefoons

Op school zien we ze steeds meer. Ze moeten onder schooltijd uitblijven. Kinderen zijn altijd via school bereikbaar.

Nieuwsbrieven

Om u van het laatste nieuws op de hoogte te houden en eventuele wijzigingen door te geven, hebben wij een maandelijkse nieuwsbrief. Via de mail krijgt u deze digitaal toegestuurd. Ook staat de nieuwsbrief op de website.

Overblijven

Het schoolbestuur is vanaf 1-8-2006 verantwoordelijk voor het overblijven op school. De directie is belast met de organisatie en het rooster van toezicht. De kinderen staan onder toezicht van een ouder. Als bijdrage wordt onderstaande vergoeding gevraagd:
2 euro per keer en een overblijfkaart voor 10 keer kost 15 euro. Daarnaast kunt u jaarlijks betalen:
Voor een dag: €48,75
Voor 2 dagen: € 97,50

Voor 3 dagen €146, 25

Deze betaling dient voor 1 september te geschieden op **IBAN**

NL86RABO01565.65.625 o.v.v. uw naam.

Overblijven kan op de maandag, dinsdag en donderdag.

Als uw kind moet overblijven, dient u geld en eten/ drinken mee te geven. Informatie u de leerkracht hier wel even over? In het protocol overblijven staan de regels en afspraken in. Wilt u meer informatie, dan kunt u contact opnemen met de directeur.

Paasontbijt

De donderdag voor Pasen vieren wij Pasen. Er is een viering met liedjes en het paasverhaal en daarna gaan we ontbijten. Dit wordt verzorgd door de ouderraad.

Pauze

Er zijn 2 pauzes: van 10.00- 10.15 uur en van 10.20-10.35 uur. Er zijn steeds 2 leerkrachten op de pleinen aanwezig. Groep 7 en 8 mogen bij goed weer op het grote grasveld.

De kinderen krijgen rond de pauzetijd ook de gelegenheid om iets te eten en te drinken. U kunt uw kind iets meegeven hiervoor. Geen chips, prik en snoep graag! Op school delen we elke woensdag fruit uit.

Pleinwacht

Tijdens de pauzes(zie boven voor tijden), om 12.00 uur, van 12.50-13.00 uur en om 15.00 uur is er pleinwacht aanwezig. Kinderen zijn vanaf 10 minuten voor schooltijd welkom op het plein! Ze mogen dan naar binnen als ze dat willen. Om 8.30 gaat de bel waarbij de kinderen worden uitgenodigd naar binnen te gaan zodat we kunnen starten.

Rapportavond

In het midden en einde van het schooljaar hebben wij 2 rapportavonden gepland. De data staan op de jaarkalender.

Sinterklaasviering

Sinterklaas doet elk jaar onze school aan. Hoe...dat is een verrassing! In de bovenbouw wordt sinterklaas gevierd met surprises. De datum van de viering staat op de jaarkalender.

Schoolreis

Voor het schoolreisje en het schoolkamp wordt een extra bijdrage van de ouders gevraagd. De ouderraad draagt 5 euro per kind bij.

U wordt bijtijds geïnformeerd over de hoogte van de eigen bijdrage. Gezien de activiteit, is de bijdrage voor groep 1 t/m 4 lager dan die voor groep 5 t/m 7. Groep 8 gaat op kamp, hiervoor liggen de kosten hoger.

Schooltijden, brengen en ophalen

De kleutergroepen hebben een eigen ingang. De deur hiervan zal 's morgens om 08.20 uur opengaan. U kunt uw kind dan in de klas brengen. Vanaf 12.50 uur kunt u uw kind weer brengen voor de middag. Verder worden de kinderen uit groep 1 en 2 om 12.00 uur en 15.00 uur naar buiten gebracht door de leerkracht. De overige groepen gaan zelf naar buiten. U kunt ze bij het hek opvangen. De kinderen uit groep 3 t/m 8 mogen vanaf 8.20 de school inkomen. Om 8.30 beginnen de lessen.

Schooltijden

Verplichte onderwijstijd:

De kinderen op 't Mozaïek ontvangen het aantal uren onderwijs dat wettelijk is voorgeschreven. Kinderen moeten over 8 jaar 7520 uur les krijgen. Op 't Mozaïek krijgen kinderen alle 8 jaren minimaal 940 uur les. Dit jaar hebben we 3,5 uur marge, dus 943,5 uur geplande onderwijstijd staan.

Maandag	08.30 - 12.00 13.00 - 15.00
Dinsdag	08.30 - 12.00 13.00 - 15.00

Woensdag	08.30 - 12.30
Donderdag	08.30 - 12.00
	13.00 - 15.00
Vrijdag	08.30 - 12.30

Spreekavond

Er is regelmatig gelegenheid om met de leerkracht over uw kind van gedachten te wisselen.

U ontvangt hierover bericht via SchoolWapps, waar u ook eventueel gevraagd wordt zelf een tijd te plannen. Uiteraard kan ook op uw initiatief een gesprek worden gepland.

Spreekuur

De directeur heeft geen officieel spreekuur. U kunt haar altijd aanspreken en indien nodig een afspraak maken.

Stagiaires

Naast stagiaires van de PABO bieden wij stagiaires van de MBO-opleiding onderwijsassistent ook de gelegenheid stage te lopen op onze school. Ook voor maatschappelijke stages bieden we plek voorzover mogelijk.

Trakteren

Als de kinderen jarig zijn mogen ze hun klasgenoten en meesters en juffen trakteren. Een gezonde traktatie kan ook erg lekker zijn!

Verjaardagen

Vaak vinden kinderen uit de groepen 1 en 2 het leuk om voor een jarige iets te maken. Om te voorkomen dat een kind continu aan het kleuren is willen we dit beperken tot jarige vaders, moeders, opa's en oma's.

Verzekeringen

Om financiële risico's zoveel mogelijk te beperken, hebben we als school de volgende verzekeringen afgesloten:

Een collectieve schoolongevallen-verzekering (letselschade)

Recht op uitkering ontstaat indien er sprake is van een ongeval tijdens de schooluren, evenementen in schoolverband en het rechtstreeks komen en gaan van huis naar school of de plaats waar het evenement plaatsvindt. Schade aan materiële zaken zoals brillen, fietsen, kleding, vervoermiddelen etc. zijn niet meeverzekerd!

Een algemene aansprakelijkheidsverzekering (W.A.)

Een risicodekking wanneer de school aansprakelijk is voor schade die derden (leerlingen) lijden door een onrechtmatige daad van het personeel.

N.B. De aansprakelijkheid voor het doen en laten van de leerlingen is door de wetgever niet bij de school maar – afhankelijk van de leeftijd – òf bij de leerling zelf òf bij de ouders neergelegd. Geadviseerd wordt om dit risico via een particuliere aansprakelijkheidsverzekering af te dekken.

Een autocascoverzekering

Deze verzekering is van kracht tijdens ritten met een auto die eigendom is van een personeelslid, met inbegrip van vrijwilligers, invalkrachten etc., op verzoek van de school in verband met schoolreizen, kampen, excursies en dienst reizen.

Zwemmen

Groep 5 en 6 hebben tweewekelijks zwemles in de Koekoek. Er wordt een eigen bijdrage gevraagd van € 52,-. Het liefst betaalt u dit in één keer. De kinderen kunnen zwemmen voor een diploma. De zwemtijden voor dit schooljaar zijn:

Dinsdag 8.30-9.30

Week 1 : groep 5

Week 2: groep 6

De desbetreffende groepen ontvangen een rooster.