

# Jaarverslag 2024-2025

## PCBS 't Mozaïek



September 2025

## Inhoud

Inhoud .....	2
Inleiding .....	3
Onze school, gegevens.....	3
Doelen van het onderwijs.....	5
Opbrengsten van ons onderwijs.....	5
Ontwikkelingen in en rond het gebouw.....	7
Ontwikkelingen rond leerlingen .....	8
Contact met ouders.....	9
Ontwikkelingen rond kinderopvang en andere externen .....	11
Ontwikkelingen rond personeel .....	12
Contacten met de inspectie en kwaliteitszorg.....	13
Onderwijskundige ontwikkelingen .....	13
Samenvatting .....	16
Instemming MR en vaststelling bevoegd gezag.....	17

## Inleiding

Het jaarverslag dat voor u ligt is ons verantwoordingsdocument over het schooljaar 2024-2025 aan bestuur, ouders, leerlingen en alle anderen die bij onze school betrokken zijn. Het geeft een beeld van de belangrijkste ontwikkelingen, opbrengsten en activiteiten van het afgelopen schooljaar.

Mocht u naar aanleiding van dit jaarverslag vragen of opmerkingen hebben dan staan we u graag te woord.

Jeanet Vosselman en Mariette Veldkamp  
Directie

## Onze school, gegevens

Brin: 19LF

Schoolnaam: PCBS 't Mozaïek

Telefoonnummer: 0578-573250

Gemeente: Epe

Provincie: Gelderland

Vestigingsadres: Westerenkweg 19, 8172 VT  
Vaassen

Correspondentieadres: Westerenkweg 19,  
8172 VT Vaassen

E-mail school: [directie@pcbsmozaiek.nl](mailto:directie@pcbsmozaiek.nl)

Directie: J. Vosselman en M. Veldkamp

Intern begeleider: M. Hofman

Naam bevoegd gezag: Stichting ProCon

Bestuurder: B. Bouw

Correspondentieadres bevoegd gezag:  
Westerenkweg 17, 8172 VT Vaassen

Telefoonnummer: 0578-575806

E-mail bestuur: [bbouw@stichting-procon.nl](mailto:bbouw@stichting-procon.nl)

## Doelen van het onderwijs

Elke leerling krijgt op de basisschool vakken die wettelijk verplicht zijn. Per vak wordt dit beschreven in kerndoelen. De kerndoelen bieden richtlijnen en minimumeisen voor het onderwijs en het niveau van kennis en vaardigheden. Het zijn streefdoelen. Ze geven aan wat de leerlingen aan het eind van de schooltijd moet weten en kunnen.

Ons onderwijs sluit aan bij de beginsituatie van de groep en de leerling, wij hebben hoge verwachtingen. Het onderwijs op onze school is zodanig ingericht dat leerlingen in beginsel in een ononderbroken ontwikkelingsproces binnen acht jaren de school kunnen doorlopen. Daar waar nodig is er extra aandacht voor leerlingen die 'meer' nodig hebben.

Onze leerlingen groeien op in een multiculturele samenleving, op school is er aandacht voor maatschappelijke waarden zoals die leven in de Nederlandse samenleving. Verscheidenheid is een verrijking en draagt bij aan de ontwikkeling van de leerlingen.

De inzet van ICT is ondersteunend aan het onderwijs.

## Opbrengsten van ons onderwijs

Tweemaal per jaar, in februari en in juni, evalueren en analyseren wij als team de opbrengsten van het onderwijs. Deze en andere momenten zijn opgenomen in de

toetskalender van de school. Directie en lb'er analyseerden op school- en groepsniveau de uitkomsten van het Cito-leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld (LVS), de leerkrachten deden dat op groeps- en leerlingniveau. In een gezamenlijke vergadering zijn de uitkomsten vergeleken en besproken en er zijn, door het team gedragen, verbeterpunten opgesteld. In januari/ februari 2025 is er gemeten en geanalyseerd en de verbeteracties die daaruit voortvloeiden zijn in juli 2025 geëvalueerd. Er is vanaf dit schooljaar vooral gekeken naar de referentieniveaus. Daarbij was steeds leidend: ligt deze groep, deze leerling op koers voor het fundamenteel niveau, of beter het streefniveau. Omdat wij hoge verwachtingen hebben, zetten we voor iedere leerling in beginsel in op het streefniveau; het hoogst haalbare.

Zorgsignalen dit jaar waren als het gaat om rekenen de groepen 4, 5 en 7. Wat begrijpend lezen betreft zien we dat behalve groep 7 alle groepen mooi op koers liggen. Voor taalverzorging zagen we mooie resultaten. Voor groep 7 geldt, wij zien dat als trend, dat de resultaten niet hoog zijn, maar dat ze in groep 8 steeds mooi bijtrekken. Het moet gezegd worden dat de huidige groep 7 hoger dan verwachte resultaten liet zien.

Na evaluatie van de verbeterpunten in juni 2025 is gebleken dat de focus van het team vooral op rekenen moet liggen. Daar zijn de resultaten minder dan we in andere jaren hebben gezien. Over begrijpend lezen is te zeggen dat we over het algemeen tevreden kunnen zijn. Vooral het technisch lezen in de onderbouw (voorwaarde om een goede begrijpend lezer te worden) behoeft aandacht. We zien wel steeds, jaar na jaar, dat het in groep 6 mooi op niveau komt. Wat betreft taalverzorging zien we alleen in groep 5 een wat tegenvallende score. De leerkrachten zijn zich hiervan bewust en zullen in hun verbeterplannen inzetten op deze signalen.

Voor groep 7 geldt dat er wat leerkrachtwisselingen waren in de tweede helft van het schooljaar die de focus op leren en het gedrag niet ten goede zijn gekomen.

De verbeteracties in de betreffende groepen worden doorgezet in schooljaar 2025-2026.

Dit jaar hebben er 24 leerlingen deelgenomen aan de Centrale Doorstroomtoets 2025. Eén leerling heeft vanwege een grote hartoperatie rond de tijd van de Doorstroomtoets niet deelgenomen. Deze leerling blijft in het schooljaar 2025-2026 nog een jaar op 't Mozaïek.

De resultaten van de toets voldeden aan onze verwachtingen. De gemiddelde score was 177 afgezet tegen een landelijk gemiddelde van 176. Dat is een bijzonder mooie score voor onze school omdat ons leerlinggewicht iets hoger is dan het landelijk gemiddelde. De score komt op een gemiddelde uitstroom van vmbo gl-tl/havo.

De referentieniveaus worden gemeten over 3 jaren. 97% van onze leerlingen haalde het fundamenteel niveau (1F) tegen een landelijk gemiddelde van 95,5%.

64% van onze leerlingen haalde het streefniveau (1S/ 2F) tegen een landelijk gemiddelde van 58,6%. Het leerlinggewicht van onze school bedraagt 31,2. Daarom zijn de

correctiewaarden als volgt: 1F 85%, 1S/2F 45,5%. In dit licht doen de scores recht aan onze leerlingen.

Ook in deze eindtoets is een lagere score te zien op het vak begrijpend lezen.

Uitstroom:

3 leerlingen hebben een VWO-advies gekregen,

7 leerlingen een HAVO/ VWO-advies,

2 leerlingen een HAVO-advies

1 leerling een VMBO TL / HAVO-advies,

5 leerlingen een VMBO TL-advies,

3 leerlingen een VMBO KL/TL-advies,

1 leerling een VMBO KL-advies

1 leerling een VMBO BL/KL-advies en

1 leerling kreeg een VMBO BL-advies.

De leerlingen van groep 7 hebben een voorlopig advies gekregen voor het voortgezet onderwijs. De adviezen zijn besproken aan het eind van het schooljaar met de ouders en de kinderen. Ze zijn tot stand gekomen na overleg met de vorige leerkracht, de huidige leerkracht, de leerkracht van groep 8 en de intern begeleider.

## Ontwikkelingen in en rond het gebouw

Het gebouw waarin 't Mozaïek is gehuisvest is inmiddels 13 jaar oud. De school ligt in de wijk Vaassen West. In de nabije omgeving van de school is een speelveld en het plein

biedt veel speelmogelijkheden, mede door het opzetten van het speel- en pleinplan Beweeg Wijs.

Het gebouw biedt de mogelijkheid om in centrale ruimtes met kleine groepen te werken.

Er is een goede samenwerking met onze buurschool de Krugerstee en kinderopvang KOM. Samen willen we in de wijk een belangrijke rol spelen bij de ontwikkeling van 0 tot 12-jarigen.

Kinderopvang KOM is in januari 2024 naast onze school in een nieuw gebouw getrokken. In het nieuwe gebouw zijn kinderopvang, peuteropvang en BSO gehuisvest. Voor alle 3 de partijen biedt de fysieke nabijheid nog meer kansen tot samenwerken.

Recent is er een samenwerking aangegaan voor het verbeteren van de verkeersveiligheid in de wijk. Samen met de gemeente Epe is er gezocht naar mogelijkheden om daar stappen in te zetten. Voor de school is een Kiss-and-Ride-zone gecreëerd en zodra het mogelijk is, zal het team van Kinderopvang KOM en 't Mozaïek gaan parkeren op het parkeerterrein van de Koekoek. Daarmee worden structureel 30 tot 40 parkeerplaatsen vrijgespeeld voor de ouders.

Recent is er veel schilderwerk binnen en buiten de school verricht waardoor de school weer een frisse uitstraling heeft.

Op het plein is een schommel geplaatst op verzoek van de leerlingen. Die wordt zeer veel gebruikt en dus gewaardeerd.

De pannakooi heeft een update gehad waardoor er nu geen uitstekende delen meer zijn die letsel konden veroorzaken.

De zandbak op het kleuterplein is voorzien van nieuw zand.

Er is steeds veel aandacht voor de hoeveelheden water die, bij grote regenval het lage gedeelte op het grote plein laat overstromen. Er bestaat een kans dat de regen de kleuterafdeling binnenloopt, dus putten worden steeds goed onderhouden.

De kleuterafdeling is in het Meerjarenonderhoudsplan (MJOP) opgevoerd als de afdeling van de school waar de aandacht naar uit moet gaan. Dit gedeelte is het oudst en de gevel is niet meer voldoende in staat om de verschillende weersinvloeden het hoofd te bieden. Een warmtescan zou kunnen duiden waar het warmteverlies plaatsvindt. Het zou kunnen dat de meer dan gemiddelde energierekening mede door deze afdeling hoog is. Daarbij moet wel genoemd worden dat het gebouw voor medegebruik beschikbaar wordt gesteld aan Cultuurplein en het Vaassens Fanfarekorps. Zij zijn op meerdere dagen in de week na schooltijd aanwezig.

Doordat we stichtingsbreed zijn overgestapt naar een nieuwe aanbieder voor de Risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E), is de 4-jaarlijkse scan ingevuld en is er een quikscan door het personeel ingevuld. Met het plan van aanpak gaan we aan de slag.

## Ontwikkelingen rond leerlingen

Op de eerste schooldag van schooljaar 2024-2025 bezochten 199 leerlingen de school. Gedurende het schooljaar zijn er 26 leerlingen bijgekomen, dat zijn nieuwe 4-jarigen en leerlingen die door verhuizing onze school bezoeken of uit de Taalklas in Epe in reguliere klassen worden geplaatst. Vooral het aantal 4-jarigen dat dit schooljaar startte was meer dan eerder gedacht.

Er waren veel kennismakingsgesprekken, meer dan gemiddeld, dit jaar.

Lopende het schooljaar zijn er 29 leerlingen uitgeschreven, dit zijn de schoolverlaters uit groep 8 en leerlingen die door verhuizing van school gingen. Daarnaast is er gedurende het schooljaar 1 leerling uitgestroomd naar het Speciaal Basisonderwijs.

In de afgelopen jaren daalt het leerlingenaantal van 't Mozaïek. Er zijn in de afgelopen jaren grote groepen 8 van school gegaan. De aanmeldingen waren echter goed te noemen en ook voor het komende jaar zien we alweer veel nieuwe 4-jarigen aangemeld staan. Ouders geven tijdens kennismakingsgesprekken aan, af te komen op de goede naam van de school.

Het is dit jaar één keer voorgekomen dat we genoodzaakt waren een groep leerlingen thuis te laten blijven. Gelukkig gold dat slechts voor 1 dag waarop echt geen vervanging te organiseren was. Ouders en leerlingen werkten heel prettig mee en hadden begrip voor deze situatie.

In groep 7 was er vanaf februari een langdurige vervanging door ziekte van één van de collega's. De andere vaste collega van de groep ging eind juni met zwangerschapsverlof. Voor de leerlingen heeft de vervanging door verschillende collega's wat onrust meegebracht waardoor er minder focus was op het leren en verschillende kinderen moeite hadden zich positief te manifesteren.

## Contact met ouders

De medezeggenschapsraad (MR) van 't Mozaïek bestaat uit 3 ouders en 3 teamleden. De directeur is als adviserend lid aanwezig bij het tweede deel van de MR-vergaderingen. De MR heeft het afgelopen jaar 5 vergaderingen gehad. Belangrijke agendapunten waren het Jaarplan, de formatie en de begroting. Waar mogelijk heeft de MR input gegeven voor te maken keuzes.

De MR maakt een eigen jaarverslag.

't Mozaïek heeft een actieve ouderraad (OR) die in het afgelopen schooljaar weer veel heeft kunnen doen in en rond de school. Dat betrof Sinterklaas, Kerst, het paasontbijt, de avondvierdaagse en het afscheid van groep 8.

Ondanks dat een aantal ouders afscheid nam omdat hun jongste kind de school verliet, stonden er weer nieuwe ouders klaar om het stokje over te nemen: de school kan altijd rekenen op een groot aantal ouders dat zich inzet om te helpen het onderwijs te ondersteunen.

Er is dit jaar een nieuw reglement opgesteld voor de OR. Daarmee krijgt de status van de OR een wat formeler karakter dat het beheer van de vrijwillige ouderbijdrage rechtvaardigt.

De ouders werden regelmatig geïnformeerd via het digitale communicatiekanaal Klasbord over activiteiten die de school betreffen. Daar is ook een kalender te vinden waarin activiteiten worden gemeld. Na de meivakantie is de stichting overgestapt naar het ouderplatform Parro. Het kostte wat moeite om alle ouders weer online te krijgen, maar het is gelukt.

Het team is dit jaar gestart met een communicatieplan. Schoolbrede info en nieuwsbrieven worden op maandag- en woensdagmiddag om 16.30 uur verstuurd en bij uitzondering op vrijdagmiddag. Nieuws uit alle groepen wordt steeds op vrijdagmiddag gestuurd naar de betreffende ouders. Het werkt zowel voor team als ouders erg prettig om deze structuur te hanteren. Helaas constateren we toch nog steeds dat een deel van de ouders de mailing niet leest en zich dus niet op de hoogte stelt van belangrijk nieuws.

Dit schooljaar zijn er weer informatieavonden voor de ouders van de groepen 1,2,3 en 8 gehouden. De informatieavond van groep 1 en 2 kenmerkte zich vooral door de focus op kennismaking. De ouders van deze leerlingen trekken 8 jaar met elkaar op en dan is het prettig als je elkaar kent.

De startgesprekken waarin de kinderen een leidende rol hadden, werden aan het begin van het schooljaar gehouden om elkaar goed te leren kennen.

Tijdens de rapportavonden werden de ouders in de gelegenheid gesteld om een gesprek te voeren met de leerkracht van hun kind(eren). Veelal waren de leerlingen hierbij aanwezig. De leerlingen hebben 2 keer een rapport ontvangen, in februari en juni. Met diverse ouders zijn tussentijds gesprekken gevoerd op hun verzoek of op verzoek van de leerkracht.

In september ging helaas de speurtocht voor het hele gezin niet door. Omdat er code oranje was afgegeven voor het weer, was er een te groot risico om alle kinderen en ouders te laten wandelen. Helaas was er verderop in het seizoen geen mogelijkheid meer om de speurtocht alsnog te laten plaatsvinden.

De ouders en leerlingen van groep 8 zijn in oktober geïnformeerd over de overstap van de basisschool naar het VO. Daarna is in november en in februari na de doorstroomtoets, het adviesgesprek gevoerd in verband met een keuze voor het VO. Bij deze gesprekken waren leerlingen en hun ouders aanwezig. In maart was de definitieve keuze voor een school voor voortgezet onderwijs bekend. Voor leerlingen die op de Doorstroomtoets hoger scoorden dan van te voren verwacht, heeft in overleg bijstelling van het advies plaatsgevonden.

In juli was er een musical en een afscheidsavond om de leerlingen van groep 8 uit te zwaaien. Daar namen we ook afscheid van gezinnen waarvan het jongste kind de school verliet.

Nieuwe ouders werden middels een kennismakingsgesprek en rondleiding op de hoogte gebracht van de doelen, het onderwijs en de organisatie van de school. Na 6 weken volgde met de eigen leerkracht een intakegesprek.

Het beleidsstuk 'Visie op ouderbetrokkenheid', dat in samenspraak met de MR is opgesteld, geeft handvatten voor de keuzes die ouders en school maken op dat vlak. Ouders die voor een kennismakingsgesprek de school bezoeken, krijgen een papieren versie mee. Hierin staat vooral beschreven waarom we de communicatie met ouders zo belangrijk vinden, wat de ouders van school mogen verwachten en wat de school van ouders verwacht.

In het afgelopen schooljaar zijn we wederom actief bezig geweest met het thema ouderbetrokkenheid. Helaas is het niet gelukt om voldoende ouders bij elkaar te krijgen voor het vormen van een ouderpanel.

In overleg met de MR is besloten om ouders regelmatig te bevragen middels een kort enquête die via Forms ingevuld kon worden. Zo kreeg het team toch input over verschillende onderwerpen en werd het voorzien van de nodige feedback.

## Ontwikkelingen rond kinderopvang en andere externen

We onderhouden nauwe contacten met kinderopvang KOM. Voor nieuwe kleuters die vanuit hun organisatie op onze school starten, is er een warme overdracht tussen de peuteropvang en onze kleuterleerkrachten.

Veel van onze leerlingen bezoeken de buitenschoolse opvang van KOM.

We ontvangen ook nieuwe kleuters die bij een gastouder gespeeld hebben. Daarvan is geen overdracht en krijgen we relevante informatie vaak van ouders zelf.

We hanteren een continuooster passend bij ons Hoorns model (model schooltijden dat voorheen ook leidend was voor onze school). Op de lange dagen (maandag, dinsdag en donderdag) eten de leerlingen in hun eigen groep met de eigen leerkracht en gaan ervoor of erna naar buiten. Dan zijn er leerkrachten op het plein of het veld achter de school. We maken tevens gebruik van de inzet van vrijwilligers (ouders) om extra handen en ogen op het plein te hebben. Gelukkig zijn er steeds nieuwe ouders bereid de gaten die soms vallen op te vullen.

Voor alle culturele activiteiten hebben we dit jaar weer gebruik gemaakt van Cultuurplein Noord Veluwe, waarmee we al jaren een goede band hebben.

Ook met ons Samenwerkingsverband (veel expertise op het gebied van leren en gedrag), de GGD, CJG Epe en het Schoolmaatschappelijk werk hebben we weer veel samengewerkt voor de begeleiding van onze leerlingen en leerkrachten.

## Ontwikkelingen rond personeel

Het team van 't Mozaïek bestond het afgelopen jaar uit 16 leerkrachten en 2 onderwijsondersteuners, 1 lb'er, 1 conciërge en een directeur.

Bij de kleutergroepen werden we door een collega die als vrijwilliger met een onderwijsachtergrond meedraaide, ondersteund.

Gedurende het schooljaar hadden we te maken met 1 langdurig afwezige collega. Een andere collega kon haar lesgevende taken door ziekte niet uitvoeren, maar zij deed wel de begeleidende taken.

Twee collega's werden zwanger en zijn op verschillende momenten in het schooljaar met verlof gegaan. We hebben met beide collega's respectievelijk de geboorte van een zoon en dochter mogen vieren. Voor de vervanging van één van de zwangere collega's mochten we een beroep doen op een oud-collega die vorig jaar afscheid nam. Dat was fijn en vertrouwd.

Er was regelmatig sprake van ziekte binnen het team.

Het was soms lastig om vervanging te vinden. Meerdere keren is dit in het team opgelost door leerkrachten die extra hebben gewerkt. Een enkele keer stonden de lb'er of directeur voor de groep. Ook hadden we te maken met wisselende bezettingen van invalcollega's uit de vervangingspool voor één en dezelfde groep. Wij vinden dit een ongewenste situatie, maar soms is er geen andere oplossing.

In twee groepen hebben we, in goed onderling overleg, een aantal keren de onderwijsondersteuners ingezet om de groepen bemenst te krijgen. De inzet van onderwijsondersteuners vond steeds plaats onder supervisie van een ervaren leerkracht en de directie. Deze inzet wordt steeds gecommuniceerd met het bestuur van de stichting.

Slechts éénmaal, gelukkig, moesten we een groep thuis laten blijven omdat er geen vervanging beschikbaar was.

In december namen we afscheid van een medewerker die bij ons gedetacheerd was vanuit de welzijnsorganisatie Koppel-Swoe. Hij ondersteunde ons bij het pleinprogramma Beweeg Wijs. Omdat de subsidiegelden waarop hij ingezet werd, op waren, was een afscheid onvermijdelijk. Gelukkig was het team zo flexibel dat het programma goed en structureel voortgezet wordt.

Een andere collega, die al twee jaar in de ziektewet was, moest helaas stoppen met het werken voor ProCon. Van haar is gepast afscheid genomen.

Er is binnen het team van 't Mozaïek een zij-instromer die de Pabo doet. Deze collega geeft ook al vaklessen gymnastiek op onze school. Zij is voor haar tweede jaar in het traject aan ons team toegevoegd. Zij hoopt over niet al te lange tijd haar diploma op te halen.

Op 1 april is een tweede zij-instromer gestart. Deze collega, die vanuit het bedrijfsleven het onderwijs in is gestapt, is gestart met de opleiding en staat naast de vaste collega van groep 6.

De scholing van het team was gericht op het leesonderwijs, coaching van studenten, en individuele trainingen die op de persoonlijke ontwikkeling of de eigen groep gericht waren. Voor lezen hebben we stappen gezet en keuzes gemaakt. We hebben dit jaar onze plannen verder uitgebouwd om goed en effectief leesonderwijs te kunnen neerzetten.

Een aantal collega's (12) heeft tijdens 4 bijeenkomsten deelgenomen aan gitaarlessen. Deze kunnen ingezet worden tijdens het (veel) zingen met de groep. Er was veel plezier tijdens de lessen en er zijn ook al collega's geweest die in de groep durfden te spelen.

## Contacten met de inspectie en kwaliteitszorg

In maart 2023 is het bestuur van onze stichting door de onderwijsinspectie bezocht. Naar aanleiding van dit bezoek was er geen aanleiding om onze school te bezoeken voor een verificatieonderzoek. De stichting is als voldoende beoordeeld. Vanuit dit bezoek heeft de stichting wat herstelopdrachten gekregen die onder andere te maken hebben met het Schoolondersteuningsprofiel en burgerschapsonderwijs.

In het schooljaar 2021-2022 heeft stichting ProCon een intern auditteam samengesteld dat in de 5 scholen van de stichting audits gaat uitvoeren. Er is een beleidsplan en een planning opgesteld. In het schooljaar 2023-2024 is onze school geauditeerd. Een bezoek vond plaats rond de kernstandaarden die de inspectie hanteert en leverde een interne kwaliteitsrapportage op waarin conclusies werden getrokken en aanbevelingen gedaan. Dat gaf ons de mogelijkheid zelf verder te werken aan verbetering van het onderwijs aan de hand van de aanbevelingen. In februari 2026 is onze school weer aan de beurt.

## Onderwijskundige ontwikkelingen

Er is afgelopen jaar gewerkt aan 3 hoofdspeerpunten:

1. (Begrijpend) lezen
2. Het implementeren van de methode Taaljacht
3. Het onderzoeken van het onderwijsplatform Snappet: werkt het bij ons en zetten we het voort?

Daarnaast zijn de volgende doelen onderwerp van borging geweest:

- Kanjertraining
- Beweeg Wijs
- Leerling in Beeld, waaronder de doorstroomtoets: analyse en verbeterpunten
- Ouderbetrokkenheid
- Jaarplanning

### **(Begrijpend) lezen**

Eén van onze collega's had ook dit jaar, door de Subsidie Verbetering Basisvaardigheden, een halve dag ter beschikking om kennis te verwerven en onderzoek te doen naar wat het leesonderwijs kan verbeteren.

Zij heeft veel gelezen over leesonderwijs, conferenties bezocht en online lezingen gevolgd.

Daardoor werd gaandeweg deze 2 jaren duidelijk waar aan gewerkt moet worden. Er werd hulp in geroepen van een expert om de opgedane kennis in de praktijk te kunnen brengen. Na een periode van uitproberen hebben we besloten om ons leesonderwijs te koppelen aan wereldoriëntatie met als doel begrijpend lezen toegankelijker te maken voor onze leerlingen. We koppelen Close Reading aan Faqta. We zien meer leesmotivatie bij de leerlingen en het team is zelf ook enthousiast om de teksten te behandelen.

Alle collega's hebben relevante literatuur voor hun eigen groep bestudeerd en proberen het leesonderwijs nu structureel een plek te geven in het lesprogramma, met alle elementen die wij van belang vinden om onze leerlingen aan te bieden.

Er is een werkend beleidsplan opgesteld dat leidend is voor ons leesonderwijs.

### **Implementatie Taaljacht**

We hebben Taaljacht in het dagelijks lesprogramma geïntegreerd, met speciale aandacht voor de verbinding tussen de verschillende taalaspecten zoals spelling, grammatica en begrijpend lezen.

We werkten met duidelijke weekplanningen en lesvoorbereidingen, zodat alle leerkrachten consistent en effectief gebruikmaakten van de methode.

De leerlijn spelling en grammatica is ons heel goed bevallen. Er is een goede onderbouwing voor het geïntegreerd aanbieden van spelling en grammatica en de spellingcategorieën zijn goed van opzet.

Het taalgedeelte viel ons tegen. Bij de methode werd per thema naar een eindproduct toegewerkt, bijvoorbeeld; een podcast maken. Om deze podcast te maken zijn zeker 4 van de 9 lessen vereist. Dat betekent dus als er bij ons een leerling ziek was of niet bij een van die lessen aanwezig was om een andere reden, die les sowieso moest worden ingehaald omdat er anders niet genoeg input was voor de podcast. Dat maakte dat we, met een groep van bijvoorbeeld 29 leerlingen, niet toekwamen aan voldoende differentiatie. We hebben ervoor gekozen om in schooljaar 2025-2026 de spelling-grammatica-lijn van Taaljacht te handhaven, maar voor het taaldeel met de methode Staal te gaan werken. We hebben daarvoor contact opgenomen met een andere ProCon-school om te onderzoeken of dat ons meer zou kunnen opleveren.

### **Onderzoek naar Snappet**

We wilden meer inzicht krijgen in hoe Snappet wordt ingezet in onze school. Dit zou ons helpen om ervaringen in kaart te brengen en eventuele hiaten te signaleren. Daarnaast liepen we aan tegen het feit dat de Chromebooks die wij lezen van Snappet steeds

meer gebreken vertoonden en we steeds vaker refurbished exemplaren kregen toegestuurd.

De enquête die we onder het team verspreidden leerde ons dat Snappet effectief wordt ingezet en dat vooral de opbouw van de lessen als wel het inzicht van onze leerlingen in hun eigen leercurve zeer gewenst is. Daarnaast geven onze leerlingen aan prettig met Snappet te werken en inzicht te hebben in hun vorderingen.

We hebben besloten Snappet te blijven gebruiken en daarnaast over te gaan tot het aanschaffen van eigen devices. Inmiddels werken de groepen 5 en 6 met eigen Chromebooks en de groepen 7 en 8 zijn in schooljaar 2025-2026 aan de beurt.

## **Borgingsdoelen**

*Kanjertraining:* alle collega's zijn nu A-, B- of C-gecertificeerd. De lessen worden structureel ingezet en er is steeds aandacht voor de groepsdynamiek. Alle leerlingen worden gevolgd middels de Kanjerlijsten die leerkrachten, en vanaf groep 5 leerlingen zelf, invullen. De Kanjercoördinatoren bekijken de resultaten in KanVas en handelen indien noodzakelijk.

*Beweeg Wijs:* ons plein is belijnd en dat geeft een boost aan het uitvoeren van de spellen. We zien veel meer spelende kinderen en hebben minder conflicten op te lossen. Ondanks dat de bekostiging in eerste instantie grotendeels uit NPO kwam is het gelukt om de inzet structureel te regelen waarbij het team in 'the lead' is. Het borgingsplan geeft aan hoe we ermee werken.

*Leerling in Beeld:* dit jaar hebben we de toetsen van het Cito-LOVS Leerling in Beeld, als vanouds, afgenomen in januari/ februari en mei/ juni. Dat is goed bevallen. De inoefentijd was beter dan het jaar ervoor. We hebben, als het gaat om de analyse van de toetsen, vooral gekeken naar de referentieniveaus 's: liggen de groepen, onze leerlingen, goed op koers om geletterd en gecijferd de basisschool te verlaten?

We zien dat dat meestal het geval is en er soms gehandeld moet worden om bij te sturen. Zie daarvoor ook de analyse.

Ook dit jaar is wederom de Doorstroomtoets in groep 8 afgenomen begin februari. De reden voor de vroege afname is dat alle leerlingen zo gelijke kansen hebben om op de school van keuze ingeschreven te kunnen worden.

Het is goed verlopen en de resultaten van de toets stemden tevreden. Daarnaast hebben alle leerlingen ruim de kans gekregen zich in te schrijven bij de school die de voorkeur had.

*Ouderbetrokkenheid:* dit jaar hebben we ons vooral gericht op de in te zetten hulp van ouders bij ons onderwijs en de activiteiten die het jaar door voorbij kwamen. Daarnaast hebben we voor het eerst gewerkt met een communicatieplan. Omdat we veel zenden willen we dat alle ouders de input voldoende kunnen opnemen. Daarom sturen we de berichten op vaste tijden in de week. Dat is zowel bij ouders als team goed bevallen.

De ouderpanels hebben dit jaar geen doorstart kunnen maken. Ondanks verschillende oproepen konden we niet voldoende ouders bij elkaar krijgen om de panels te organiseren. In overleg met de MR hebben we ervoor gekozen steeds korte enquêtes uit te zetten en die te gebruiken om ons onderwijs en alle bijbehorende zaken te evalueren.

*Jaarplanning:* De jaarplanning bood structuur in het schooljaar en borgde de voortgang. De beleidsdocumenten werden structureel onder de aandacht van het team gebracht. Maandelijks werd de jaarplanning door de schoolleiding en IB besproken en getoetst aan de realiteit: liggen we nog op koers? Waar moeten we ingrijpen?

Tijdens (korte) teamoverleggen/ koffiemomenten werd gekeken naar hiaten en acties die opgesteld en uitgevoerd moesten worden.

De jaarplanning is een levend document dat jaarlijks wordt bijgesteld in mei/ juni

De bovenschoolse jaarplanning van ProCon is daarbij leidend.

## Subsidie Ontwikkelkracht en draagvlaksessie Groeikracht

Omdat er bij de schoolleiding steeds vaker gesproken werd over een andere manier van het aanpakken van verbeteronderwerpen en vooral de borging ervan, is in maart 2025 een subsidie 'Ontwikkelkracht' aangevraagd.

De subsidie is gericht op het duurzaam verbeteren van de onderwijspraktijk door middel van het programma 'Groeikracht'. Dit programma verbindt de kracht van de onderwijspraktijk met inzichten uit onderzoek en heeft als doel om scholen te stimuleren om hun onderwijs blijvend te verbeteren met bewezen effectieve aanpakken.

Voor aanvraag van de subsidie was een draagvlaksessie in het team noodzakelijk. Het team van 't Mozaïek heeft unaniem ingestemd met het aanvragen van de subsidie en het aangaan van het traject van Groeikracht. In schooljaar 2025-2026 zal Groeikracht leidend zijn in de scholing van de collega's maar ook in de verbeteronderwerpen die aangepakt worden. De methodiek en ritmiek van Groeikracht moet eigen gemaakt worden en zal structureel ingezet gaan worden in de jaren daarna.

Twee collega's hebben aangegeven als schoolcoaches de kar te willen trekken en samen met de schoolleiding deze uitdaging aan te willen gaan.

## Samenvatting

Wij kijken terug op een mooi jaar!

We hebben steeds getracht de kwaliteit van ons onderwijs te bewaken. Dat lukte meestal wel en soms ook niet. Daarom zullen een aantal ontwikkelpunten meegenomen worden naar het volgende schooljaar.

Het team heeft zich in gezamenlijkheid ingespannen om een relatie met alle kinderen en hun ouders aan te gaan. Dat is bijna altijd goed gelukt en soms is dat niet helemaal goed

verlopen. Steeds vragen we ons af hoe het anders had gekund en wat we daarvan kunnen leren. We zullen het gesprek nooit uit de weg gaan. We hopen dat de ouders hebben gemerkt dat we samen op willen trekken in het belang van de kinderen die we onder onze hoede hebben. De leerpunten die zich dit jaar voordeden, nemen we mee naar een volgend schooljaar om er ons voordeel mee te doen.

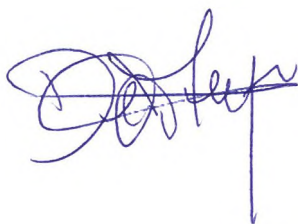
## Instemming MR en vaststelling bevoegd gezag

De medezeggenschapsraad van 't Mozaïek heeft haar instemming verleend aan het jaarverslag 2024-2025.

Voorzitter:

Naam: *D. Meyer*

Handtekening:



Datum: 14-10-'25

Het bevoegd gezag van de school heeft het jaarverslag 2024-2025 vastgesteld namens Stichting ProCon



B. Bouw, bestuurder