

Onderwijskundig beleid



Ons hoofddoel voor de ontwikkeling van het onderwijskundig beleid is dat er bewust wordt omgegaan met de verschillen tussen leerlingen, in termen van erkende ongelijkheid in aanleg en capaciteiten. We gaan in de klas uit van minimaal 3 niveaus van leren bij vakken zoals taal en rekenen.

Onze visie is dat kinderen optimaal leren wanneer ze actief, gemotiveerd, betrokken bij de taak, zelfstandig en zelfverantwoordelijk bezig kunnen zijn. Dat doen we om ze optimaal voor te bereiden op hun plaats in de maatschappij en aan te sluiten bij het voortgezet onderwijs. Het leren wordt gestimuleerd door het aanbod van een ononderbroken leerlijn. Dat vraagt om duidelijke en doordachte leerlijnen vanaf groep 1 tot en met groep 8. Om onze doelen te bereiken heeft onze school gekozen voor het toepassen van passend onderwijs waarbij het zelfstandig werken als middel dient om instructiemomenten en momenten van gewenste begeleiding te creëren. Door het werken met dagtaken leren onze leerlingen omgaan met een eigen planning, uitgestelde aandacht en is er ruimte voor instructiemomenten aan individuele of groepjes leerlingen. Hierbij wordt het adaptief onderwijs als basis van goed lesgeven verbonden met de leerkrachtcompetenties die daarvoor nodig zijn. Digitale middelen helpen ons daarbij. Samenwerkend leren is een didactische structuur die helpend is om onze doelen te bereiken.

Centraal staat hierbij het ontwikkelen bij het kind van:

- competentie (het geloof en plezier in eigen kunnen)
- relatie (het gevoel dat mensen je waarderen en met je om willen gaan)
- onafhankelijkheid (het gevoel dat je iets kunt ondernemen zonder dat anderen daarbij moeten helpen)

Als het kind gelooft in zijn eigen kunnen, onafhankelijk van de goedkeuring van de leerkracht, en een relatie met anderen aan kan gaan, zijn de voorwaarden geschapen om alles te kunnen leren wat er in het vermogen van het kind ligt.

Adaptief onderwijs staat vooral voor 'onderwijs op maat'. Het onderwijsaanbod is gerelateerd aan de kerndoelen van het basisonderwijs. Het is de opdracht van de school ieder kind te begeleiden naar het niveau van de einddoelen van groep 8. Ieder kind is daarbij uniek met zijn eigen leerproces en onderwijsbehoeften. Per vak worden de leerlingen ingedeeld op niveau in het verbeterplan, waarbij het streven is het kind minimaal op hetzelfde niveau te houden dan wel naar een hoger niveau te brengen. Het indelen op niveau gebeurt aan de hand van de Cito-scores. In het verbeterplan wordt voor de vakken rekenen, lezen en spelling uitgewerkt welke instructiebehoeften het kind heeft en welke maatregelen genomen worden in het onderwijsleerproces. Daarbij worden tussentijdse streefdoelen geformuleerd.

Voor de meeste groepen geldt een volgende verdeling:

- Een grootste gemiddelde groep: II/III niveau
- Een aantal bovengemiddelde leerlingen: I/I+ niveau
- Een paar ondergemiddelde leerlingen: IV/V niveau

Deze niveaus kunnen per vak verschillen. De groep I-leerlingen mag tijdens de algemene instructie alvast beginnen indien zij denkt de instructie niet nodig te hebben. De groep IV/V leerlingen luistert naar de algemene instructie, maar krijgt daarna nog verlengde instructie. Bovenstaande houdt in dat een leerkracht niet kan volstaan met één algemene instructie en één onderwijsaanbod, maar dat er sprake moet zijn van gedifferentieerde instructie en een gedifferentieerd onderwijsaanbod. Om dit mogelijk te maken heeft de school gekozen voor "zelfstandig werken". De

leerkracht zal momenten moeten creëren waarin hij zijn 'handen vrij' heeft om (extra) instructie te kunnen geven aan individuele of een groepjes leerlingen. Van de leerlingen wordt gevraagd dat zij gedurende een (korte) periode zelfstandig kunnen werken. Hierbij zijn het omgaan met 'uitgestelde aandacht', samenwerken en elkaar helpen belangrijke vaardigheden.

Het zelfstandig werken wordt vanaf de kleuters tot aan groep 8 opgebouwd. Het ontwikkelt zich van de uitgestelde aandacht en het omgaan met het kiesbord bij de kleuters, via een dagtaak bij groep 4 tot en met 8.

In iedere groep wordt gewerkt met 'uitgestelde aandacht'.

Voor de groepen 1/2 geldt de regel: als de beer een rode cirkel vasthoudt, kun je even niets vragen aan de juf. Als je klaar bent met een opdracht, kies je de volgende activiteit volgens het kiesbord. De juf is ondertussen bezig met een kind of groepje kinderen.

In de groepen 3 t/m 8 wordt er gewerkt met het stoplicht, waarbij de volgende regels gelden:

Stoplicht rood: Alle kinderen werken zelfstandig. De leerkracht geeft instructie aan een individuele of groepje leerling(en).

Stoplicht oranje: Alle kinderen werken zelfstandig; zij mogen hulp vragen aan elkaar. De leerkracht geeft instructie aan een kind of groepje kinderen of bespreekt het gemaakte werk van leerlingen die tijdens de algemene instructie al begonnen waren.

Stoplicht groen: Alle kinderen werken zelfstandig; zij mogen hulp vragen aan elkaar. De leerkracht is ook beschikbaar voor vragen. De kinderen weten dat de les bijna afgelopen is en wat zij nog moeten doen om het werk af te krijgen.

De lengte van tijd waarop het stoplicht op rood, oranje, groen staat is afhankelijk van de soort les en de verschillende instructiegroepen. Maar in het algemeen geldt dat de tijd waarop het stoplicht op rood staat, ongeveer 5-8 minuten bedraagt. Overigens in de groepen 3 gebruiken we in het eerste half jaar alleen het groene en het rode stoplicht

Het schoolwerk is onderverdeeld in werk dat een leerling moet doen en werk dat een leerling mag doen. Bij het werk dat de leerling mag doen, als de verplichte stof klaar is, wordt de leerling uitgedaagd zich zelfstandig te verdiepen in taken en onderwerpen die aansluiten bij de ontwikkeldoelen van het kind. Deze doelen staan in de dagtaak (groep 3 en 4) of zijn klaargezet in Snappet. De leerkracht begeleidt dit proces.

Bij taal en rekenen gaan we ervan uit, zoals eerder gemeld, dat er in iedere klas in minimaal 3 niveaus gedifferentieerd wordt. Voor het "gemiddelde" kind wordt de normale methode gevolgd. (De methode is ook voor het gemiddelde kind geschreven). Voor kinderen die meer aandacht nodig hebben om het gemiddelde niveau te kunnen halen wordt naast de normale methode extra leerstof aangeboden. De bovengemiddelde leerlingen hebben hun eigen dagtaak en kunnen na hun verplichte taak aan de slag met pluswerk of Levelwerk.

Ontwikkeling van onze kleuters

De manier waarop wij in de kleutergroepen werken, speelt heel direct in op de interesses die de kinderen hebben en de vaardigheden die ze nodig hebben. Wij werken met Onderbouwd, dat werkt in thema's met specifieke doelen voor taal, rekenen en de motorische ontwikkeling. Elk kind moet voldoende zelfvertrouwen hebben en zich veilig, gezien en gehoord voelen om tot leren komen. Van daaruit ontwikkelt een kind zich in de breedte: het leert onder andere samenwerken en samen spelen; het leert onderzoeken, redeneren en problemen oplossen; het wil de wereld verkennen en het voorstellingsvermogen en de creativiteit ontwikkelen zich.

Om de brede ontwikkeling te ondersteunen zijn specifieke kennis en vaardigheden nodig, zoals motorische vaardigheden, woorden en begrippen geschreven en gedrukte taal, hoeveelheden en bewerkingen.

Basiskenmerken, brede ontwikkeling en specifieke kennis en vaardigheden vormen een samenhangend geheel.

Onderbouwd wordt gebruikt om te observeren en ons onderwijsaanbod goed te plannen en voor de registratie van de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kleuters maken we gebruik van KanVas. Op alle ontwikkelingslijnen

(sociale en emotionele ontwikkeling, motorische ontwikkeling, ontwikkeling van de geletterdheid, enz.) kan de leerkracht met deze systemen zien, en aan de ouder laten zien, hoe het kind zich ontwikkelt. In een oogopslag ziet de leerkracht ook waar hij/zij een ander aanbod moet presenteren en/of het aanbod moet bijstellen.

Opbrengstgericht of resultaatgericht werken

De komende jaren willen wij nog gericht aan de leeropbrengsten van de leerlingen werken. We doen dat omdat we onszelf als team altijd de vraag stellen: hebben we als school alles uit deze leerling gehaald wat er in zat? Hebben we deze leerling in staat gesteld om tot zijn/haar maximale prestatie te komen?

Door nog duidelijk leer- en ontwikkeldoelen vast te stellen, motiveren we onszelf en de leerlingen om het beste uit hen zelf te halen. We hebben hoge ambities maar met oog voor de mogelijkheden en onmogelijkheden van elke leerling. De ervaring leert echter dat kinderen die zich veilig voelen, uitgedaagd worden met prikkelende leerstof en zich zeker voelen wat betreft het succesvol zijn in het behalen van hun doelen omdat de leerkracht vertrouwen heeft in hun kwaliteiten, beter presteren dan kinderen waarbij de lat laag gelegd wordt.

Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong

Voor onze hoogbegaafde of meerbegaafde leerlingen hebben we een plusgroep opgezet. In deze groep werken kinderen samen én individueel aan doelen die hun uitdaging bieden en waarbij ze leren om leerstrategieën toe te passen. De opdrachten zijn zo gekozen dat ze de kinderen wat frustratie opleveren; ze kunnen niet gemakkelijk volbracht worden. Zo zorgen we ervoor dat de kinderen aan de slag moeten met de aangeboden oplossingsstrategieën. De groep komt eenmaal per week samen met een vaste leerkracht. Deze leerkracht heeft zich gespecialiseerd in het onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen. In de klas passen we compacten en verrijken toe. Dat

wil zeggen de gebruikte methodes worden aan deze leerlingen compacter aangeboden en hun programma wordt verrijkt met meer verdiepende opdrachten. Ook in de eigen groep is er de mogelijkheid om te werken met Levelwerk.